**КАК ПИСАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**Введение. Основная часть. Заключение**

**Введение** представляет собой наиболее ответственную часть проектной и исследовательской работы, так как содержит в сжатой форме все основные, положения, обоснованию и проверке которых посвящено исследование. Введение должно включать в себя: формулировку темы, проблему исследования, актуальность исследования, объект, предмет, цель, гипотезы, задачи, методы исследования, этапы исследования, структуру исследования, его практическую значимость, краткий анализ литературы и др. источников информации.

**Матрица написания введения**

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена … (*обозначается тема*).

Описание проблемы исследования/ проекта (*5–7 распространенных предложений*).

С научной точки зрения, актуальность данной работы заключается в…. (*или Научная значимость данной работы заключается….*)

С социальной точки зрения, работа актуальна, так как… (*или Социальная значимость работы определяется…*)

Для меня лично работа актуальна тем, что…. (*или Личностная значимость данной работы заключается в том, что…*)

Учебное исследование реализуется в предметных рамках…(*названия предметных областей знаний*). Близкие учебные дисциплины….

Исследование может быть квалифицировано как … (*вид исследования / проекта по основной деятельности, по характеру контактов, по продолжительности*).

**Объектом исследования является** …

**Предметом исследования является** …

На основании вышеизложенного сформулирована следующая **цель исследования**: …

**Гипотеза исследования** заключается (*состоит*) в том, что …

Проверка истинности гипотезы предполагает выполнение следующих **задач**:

1.

2.

В исследовании были использованы следующие **методы**:

1.

2.

**Практическая значимость** данной работы определяется … (*или состоит в том, что…*)

Текст исследовательской работы делится на крупные главы и мелкие параграфы.

**Основная (содержательная) часть** работы может содержать 1-2 главы, в которых рассматриваются основные вопросы темы. Глава 1 обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование; глава 2 описывает практические этапы работы, анализ полученных данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента или исследования. В конце каждой главы пишутся выводы.

**Заключение** обычно составляет не больше 1–2 страниц. Важным требованием к заключению является то, что оно не должно повторять выводы по главам. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

**Матрица написания заключения**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена … (*раскрытие актуальности проблемы в 2–5-ти предложениях*).

*Далее раскрываются основные понятия, на которые опирались при написании главы 1, комментируются выводы, сделанные в главе 1.*

Результаты нашего исследования (работы) показали... *На основе выводов главы 2 дается комментарий степени достижения цели, подтверждения, опровержения или корректировки гипотезы.*

Таким образом, … *Дается окончательная формулировка утверждения, сделанного в результате подтверждения или опровержения гипотезы.*

Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным… *Дается анализ практической значимости продукта исследования.*

Кроме формальных особенностей представления материала исследователю следует подумать над тем, каким языком будут изложены результаты его работы.

Как правило, проектная и исследовательская работа имеет научный стиль изложения, который имеет свои особенности:

* Подчеркнутую строгую логичность, проявляющуюся в том, что все предложения располагаются в последовательности, соответствующей причинно-следственным связям явлений, а выводы вытекают из фактов, изложенных в тексте;
* Точность, которая достигается тщательным подбором слов, употреблением их в прямом значении, широким использованием терминов и специальной лексики; отвлеченность и обобщенность, достигаемые за счет преобладания абстрактной лексики над конкретной;
* Объективность изложения фактов, недопустимость субъективизма и эмоциональности;
* Ясность – умение писать доступно и доходчиво;
* Краткость – умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и «Словесного мусора».

Важно уметь связать накопленную информацию в связанный текст. Для этого необходимо разбираться в речевых функциях и лексических средствах их реализации.

В языковом плане эти свойства проявляются в том, что в научных текстах не принято использовать эмоционально-оценочную лексику, а вместо местоимения «я» и глаголов в первом лице единственного числа чаще употребляются предложения неопределенно-личные («считают, что...»), безличные («известно, что...»), определенно-личные («рассмотрим проблему...»).

Приведем несколько примеров формулировок:

**Причина и следствие, условие и следствие**

* (и) поэтому,
* потому,
* так как
* Поскольку
* Отсюда следует
* Откуда следует
* Вследствие
* В результате
* В силу этого
* Ввиду этого
* В зависимости от
* В связи с этим, согласно этому
* В таком условии
* В таких условиях
* (а) если (же)..., то...

**Временная соотнесённость и порядок изложения**

* Сначала, прежде всего, в первую очередь
* Первым шагом
* Последующим шагом
* Предшествующим шагом
* Одновременно, в тоже время, здесь же
* Наряду с этим
* Предварительно, ранее, выше
* Ещё раз, вновь, снова
* Затем, далее, потом, ниже
* В дальнейшем, в последующем, впоследствии
* Во-первых, во-вторых, и т.д.
* В настоящее время, до настоящего времени
* В последние годы, за последние годы
* Наконец, в заключение

**Сопоставление и противопоставление**

* Однако, но, а, же
* Как..., так и..., так же, как и
* Не только, но и...
* По сравнению, если..., то...
* В отличие, в противоположность, наоборот
* Аналогично, также, таким же образом
* С одной стороны, с другой стороны
* В то время как, между тем, вместе с тем
* Тем не менее

**Дополнение или уточнение**

* Также и, причём, вместе с тем
* Кроме того
* Сверх того
* Более того
* Главным образом

**Ссылка на предыдущее или последующее высказывание**

* Тем более, что...
* В том числе, в случае, то есть, а именно сказано/показано/упомянуто/отмечено/установлено/получено/обнаружено/найдено
* Как говорилось выше
* Как указывалось выше
* Как отмечалось выше
* Как подчёркивалось выше
* Согласно этому
* Сообразно этому
* Соответственно этому
* В соответствии с этим, в связи с этим
* В связи с вышеизложенным
* Данный, названный, рассматриваемый и т.д.
* Такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный
* Подобного рода, подобного типа
* Следующий, последующий, некоторый
* Многие из них, один из них, некоторые их них
* Большая часть, большинство

Исходя из того, что проектная деятельность направлена на решение какой-либо социально значимой и личностно актуальной для учащегося проблемы, то и обязательным признаком этой деятельности является **полезный продукт**. Это средство разрешения той проблемы, которая и стала фактически причиной реализации проекта. Разнообразие этих проблем порождает такое же разнообразие продуктов, созданных в результате осуществления проектов. Следует подчеркнуть, что результаты выполненных проектов должны быть полезными и осязаемыми, готовым к использованию на уроке, в учебном заведении, в реальной жизни. Так, если решалась теоретическая проблема, то создается ее конкретное решение, например, в форме информационного продукта, если решалась практическая проблема, то разрабатывается конкретный продукт, готовый к потреблению.