



РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ специализированная школа №2  
Протокол №11-ПС от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.директора Овчаренко Н.А.  
МБОУ специализированная школа №2  
Приказ №124-О от «01» сентября 2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном итоговом проекте в соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ специализированная школа №2.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ специализированная школа №2 по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.
- 1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.
- 1.6. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в **сентябре-октябре** учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.
- 1.8. Выбор тем ИИП утверждается Методическим Советом в ноябре текущего года.
- 1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план действий.
- 1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в **марте – апреле** и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

## 2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП

1.1. Цель проектной деятельности как процесса --- формировать умения:

- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2 Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

## 3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и **куратором индивидуального итогового проекта**.

3.2. Куратор проекта является руководителем проекта. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся (Прил.3).

3.4. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

## 4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в МБОУ специализированная школа №2, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь **практическую направленность**, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

## Типы проектов и формы представления результатов

### Форма представления результатов (проектный продукт)

Практико-ориентированный, социальный:

Решение практических задач:

- анализ данных социологического опроса,
- атлас,
- атрибуты несуществующего государства,
- бизнес-план,
- веб-сайт,
- видеофильм,
- выставка,
- газета,
- журнал,
- действующая фирма,
- игра,
- карта,
- коллекция,
- компьютерная анимация,
- оформление кабинета,
- пакет рекомендаций,
- стендовый доклад,
- сценарий,
- статья,
- сказка,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальное произведение,
- мультимедийный продукт,
- отчёты о проведённых исследованиях,
- праздник,
- публикация,
- путеводитель,
- реферат,
- справочник,
- система школьного самоуправления,
- серия иллюстраций,
- учебное пособие,
- чертеж,
- экскурсия и т.д.

Исследовательский:

- Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.

Информационный:

- Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.

Творческий:

- Привлечение интереса публики к проблеме проекта.

Игровой или ролевой:

- Представление опыта участия в решении проблемы проекта.

## **5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:**

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. (Прил.2)

5.2. **Подготовительный этап** (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

5.3. **Основной этап** (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. **Получение продукта проекта** (январь). Экспертиза материалов куратором проекта.

5.5. **Заключительный этап работы над проектом** (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

5.6. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины. (Прил.10)

5.7. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

## **6. Требования к оформлению ИИП**

6.1. Структура ИИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, допуск к защите, город, год).
- Содержание.
- Введение (описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.
- Список использованных источников (если это требует тема проекта).

6.2. Технические требования к ИИП:

- ⇒ Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- ⇒ Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- ⇒ Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- ⇒ Оглавление;
- ⇒ Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- ⇒ Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- ⇒ Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

6.3. Формы представления результатов:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;

- Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
  - Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.
- 6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 6.5. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

## 7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

- 7.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.
- 7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:
- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
  - презентация обучающегося;
  - рецензия руководителя проекта;
  - продукт проекта.
- 7.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (МБОУ специализированная школа №2).
- 7.4. Сроки защиты определяются МБОУ специализированная школа №2 с учетом численности обучающихся.
- 7.5. Создается **школьная аттестационная комиссия** (далее ШАК). Комиссия состоит из минимум 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.
- 7.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя проекта (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.
- 7.7. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:
- доклад (не более 10 минут),
  - ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
- 7.8. МБОУ специализированная школа №2 организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших по уважительной причине в основной срок защиты.
- 7.9. В случае получения низких результатов (ниже базового уровня) МБОУ специализированная школа №2 определяет условия и сроки повторной защиты ИИП.

## 8. Критерии оценки проектной работы:

- 8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.
- 8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

### Содержательное описание каждого критерия

- ⇒ Базовый уровень (1 балл)
- ⇒ Повышенный уровень (2-3 балла)

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
----------	--

	<b>Базовый уровень (1 балл)</b>	<b>Повышенный уровень (2-3 балла)</b>
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.
<b>Итого:</b>	<b>4 балла</b>	<b>от 8 до 12 баллов</b>

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

**Перевод первичных баллов оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности в отметку**

<b>Уровень сформированности</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка за проектную деятельность</b>
---------------------------------	-----------------------	--

<b>навыков ПД</b>		
Низкий уровень	0-3 балла	«2»
Базовый уровень	4 балла	«3»
Повышенный уровень	7-9 баллов	«4»
Высокий уровень	10-12 баллов	«5»

- 8.3. При оценивании достижение базового уровня (**отметка «3»**) соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (**отметка «4»**) или 10-12 первичных баллов (**отметка «5»**).
- 8.4. В случае получения низких результатов (0-3 первичных балла), соответствующих **отметке «2»**, МБОУ специализированная школа №2 определяет условия и сроки повторной защиты индивидуального итогового проекта.
- 8.5. Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет отметку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося.
- 8.6. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.

### **9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения итогового индивидуального проекта обучающимися МБОУ специализированная школа №2**

- 9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- 9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 9.4. Контролирует деятельность руководителей индивидуальных итоговых проектов.

### **10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

- 10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- 10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- 10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- 10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- 10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

### **11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

- 11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора). (Прил.3)
- 11.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов. (Прил.3)

## **12. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта**

- 12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- 12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.



Алгоритм работы над проектом (для куратора ИИП)

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сентябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (март).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель).	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	

## Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

<i>Этап работы над проектом</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемая дата исполнения</i>	<i>Дата фактически</i>	<i>Подпись руководителя</i>
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

## Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

<b>№ п /п</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Дата выполнения проекта</b>	<b>Дата защиты</b>	<b>Подпись родителей</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

## Лист оценивания индивидуального итогового проекта (для ШАК)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого			

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа №2 имени Д.И.Ульянова с углубленным изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым»

**ПРОТОКОЛ**

**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса**

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

На защиту ИИП явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Класс	Тема проекта	Итоговая оценка
1				
2				
3				
4				
5				

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка)

## Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

- **Введение**, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

- **Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

- **Заключение**

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

- **Список использованных источников информации**, где ты представишь:

- ⇒ список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- ⇒ адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ⇒ ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- ⇒ фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

**Рекомендации к компьютерной презентации ИИП**  
(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - ⇒ Полное наименование образовательной организации;
  - ⇒ Сведения об авторе и руководителе проекта;
  - ⇒ Год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

### Примерный план выступления на защите проекта

#### **Введение**

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию) .....
- Изготовление продукта (что и как делал) .....
- Написание письменной части проекта (как это делал) .....

#### **Основная часть**

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что .....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами .....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я .....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) .....
- План моей работы был нарушен, потому что .....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как .....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что .....

#### **Заключение**

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы .....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне .....



**Оформление титульного листа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа  
№2 имени Д.И.Ульянова с углубленным изучением английского языка  
г.Феодосии Республики Крым»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

---

---

---

Выполнил: ФИО  
Обучающийся (щаяся) 9-\_\_ класса

Куратор проекта: ФИО  
учитель (предмет)  
МБОУ специализированная школа №2

Феодосия 2020 г.

**Образец написания рецензии на проектную работу**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Специализированная школа №2 имени Д.И.Ульянова с углубленным изучением английского языка  
г.Феодосии Республики Крым»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_  
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_  
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_ (подпись) /ФИО/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815859

Владелец Овчаренко Наталья Александровна

Действителен с 29.08.2023 по 28.08.2024