

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №2 ИМ. Д.И.УЛЬЯНОВА С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

П Р И К А З

«29» декабря 2023 года

№ 231-О

**Об итогах реализации внутришкольного контроля
в первом полугодии 2023/24 учебного года**

В соответствии с годовым планом работы школы, с целью обеспечения дальнейшего повышения качества образовательного процесса в соответствии со стандартами в образовании, с задачами программы развития школы; организации системы контроля и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса в школе был проведен контроль реализации внутришкольного контроля в период сентябрь-декабрь 2023/24 учебного года.

Цель: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом МБОУ специализированная школа №2 задач обеспечения базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Предмет мониторинга: педагогическая деятельность коллектива школы.

Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков обучающихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Такой контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача ВШК в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. Проведённый мониторинг показал следующее:

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в первом полугодии 2023-2024 учебного года являлись:

- контроль за ведением документации;
- за качеством знаний;
- за уровнем преподавания учебных предметов;
- за объемом выполнения учебных программ;
- за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- за успеваемостью обучающихся в школе;
- за благоприятными условиями развития школы.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаний ШМО, в приказах директора, в справках.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В течение полугодия администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость обучающимися учебных занятий, внеурочных, факультативов, элективных курсов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация консультаций с родителями, дополнительные занятия со слабоуспевающими, кружковая работа, посещение внеурочных занятий;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска».

Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеются позитивные моменты в работе школы: своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия обучающихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными обучающимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1-х, 5-х классов, 10-х классов. Составлены справки по адаптации 1,5, 10 классов.

В течение полугодия 2023-2024 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

- фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации, обучающихся 1-го и 5-го классов;
- тематический контроль использования педагогами школы форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- изучение деятельности ШМО учителей;
- контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

В течение полугодия находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

- Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе:

В течение полугодия неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных кабинетов, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, электронных классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% классной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

- Контроль уровня ЗУН:

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения контрольных работ, осуществлялся в соответствии с утвержденным планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педсовета, совещания при завуче, при директоре.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно - тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 2-11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы.

Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с обучающимися.

3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- проведение входных контрольных работ в сентябре;
- контрольные работы по окончанию четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО.

Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

- Посещение уроков

В течение полугодия постоянно посещались уроки у учителей. Уроки посещались с определенной целью, это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у обучающихся, подтверждение или повышение квалификационной категории учителем, работа по теме самообразования, изучения приемов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение лично - ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика, классно-обобщающий контроль.

Посещенные уроки показали, что: меняется отношение педагогов к ЗУНам учащихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; в основном все учителя, которые дали открытые уроки уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Обучающиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом.

При посещении уроков ведутся листы наблюдений и оценки урока, прописываются рекомендации учителям.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими обучающимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако, не у всех эта работа велась на должном уровне.

Для обучающихся группы «риска» проводились психологические консультации, смягчающие факт стрессовой ситуации во время промежуточной аттестации. Учителя - предметники и обучающиеся изучали и анализировали КИМы, работали с Интернет-ресурсами по подготовке к аттестации, готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений, была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, тестирование обучающихся в тестовом режиме, проводились индивидуальные консультации и дополнительные занятия с обучающимися.

Качество ведения школьной документации.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: подводились итоги на совещаниях при директоре, совещания при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке электронных классных журналов с целью: правильное оформление журналов своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объем домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие. Хочется отметить то, что меньше стало замечаний по поводу заполнения электронных журналов (единственное замечание - несвоевременное выставление оценок).

Выводы. В целом состояние школьной документации удовлетворительное. Многие учителя письменно поощряют учеников как слабых, так и сильных. Однако виды работ дома и на уроке не всегда разнообразны, чаще всего носят репродуктивный характер.

Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации педагогических работников.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования» утверждались учебные программы. В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Учителями составлены и реализованы графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. Подготовлен приказ и составлен график проведения первого тура школьных олимпиад, по результатам подведены итоги и заслушаны на совещании при директоре. В школе работают семь предметных ШМО, МС. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний. Систематическая работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления лично-ориентированного подхода в обучении.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Большое внимание в течение первого полугодия уделялось адаптации обучающихся. Результаты контроля процесса адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов показали

позитивную динамику. Процесс адаптации обучающихся 1-го, 5-го классов показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-м – 5-м классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4 классе. Результаты контроля рассматривались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Рекомендации, которые давало руководство, строго выполнялись. Все обучающиеся в данных классах показали ЗУН, соответствующие требованиям государственного стандарта образования.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней (полной) общей школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены и приняты к исполнению нормативная и методическая направленная информация, распоряжения от Министерства образования и науки РФ; учителя – предметники продолжали работу по ознакомлению обучающихся с работой по бланковой технологии, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (математика, русский язык).

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. В течение полугодия осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов). В течение полугодия были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 9,11-х классах (по материалам ФИПИ), а также по профильным предметам. При работе с выпускниками 9-х классов учителя русского языка и математики систематически отработывали навыки заполнения бланков согласно технологии проведения обязательных экзаменов. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение полугодия проводились консультации и собрания для выпускников и их родителей 11, 9 классов. Также проводились групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку и по профильным предметам с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и к ОГЭ.

В 9, 11 классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, где родители имели возможность также получить консультацию учителей предметников. Систематически проводилась инструкционно - методическая работа с классными руководителями, учителями –предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 кл). Подготовлена база данных выпускников. Кроме того, на стенде школы была размещена вся необходимая информация, которая давала обучающимся представление о ОГЭ и ЕГЭ. В некоторых кабинетах учителя-предметники оформили уголки с информацией о проведении экзаменов.

Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочетов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ и ОГЭ, составлен план подготовки к ЕГЭ. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в школе проводилось пробное ЕГЭ и ОГЭ.

В школе по традиции налажена работа по преемственности в обучении начального звена и 5 класса в условиях ФГОС ООО. Определена цель работы: создание условий для адаптации обучающихся начальной школы при переходе в основные и успешные продолжения обучения в 5 классе.

Соответственно по плану:

1. Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классе учителями начальных классов, администрацией лицея.
2. Организация взаимопосещения уроков.
3. Диагностика уровня обученности 5-классников, проведение к/срезов по основным предметам.
4. Адаптация обучающихся 5 класса (администрация, кл. руководитель, психолог).

Эти вопросы обсуждались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей. Проведено совещание при завуче, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно - обобщающий контроль в 1, 5 классе - по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности, в 4, 9 классах посещались уроки с целью: работа обучающихся на уроке, организация повторения, подготовка к итоговым комплексным работам ЕГЭ и ОГЭ. На контроле находилась в 1 четверти адаптация первоклассников к школе. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия.

По контролю за состоянием ЗУН обучающихся была проведена проверка техники чтения в начальных классах. Итоги проверки обсуждались на ШМО учителей начальных классов, ПМО учителей русского языка и литературы, проведен сравнительный анализ техники чтения на старте - в сентябре, декабре администрацией школы, учителями, заслушан этот вопрос на совещании при завуче.

Было отмечено, что необходимо продолжать работу над техникой чтения (в начальных классах), повышением выразительности чтения, учителям уделять внимание на технику чтения, на правильность и выразительность чтения.

Проведен анализ стартовых, промежуточных контрольных работ по математике, русскому языку, а также по химии, биологии, физике, информатике, истории, географии во всех классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности учащихся по названным предметам. Результаты обсуждены на ШМО, совещаниях при директоре. Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку обучающихся к урокам контроля, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к итоговой аттестации выпускников.

В школе проводились предметные декады, недели, итоги проведения обсуждались на ШМО, на совещании при завуче. Проведен анализ работы преподавателей по подготовке обучающихся к олимпиадам, даны рекомендации.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за первое полугодие 2023-2024 учебного года в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, низкий процент педагогов, систематически

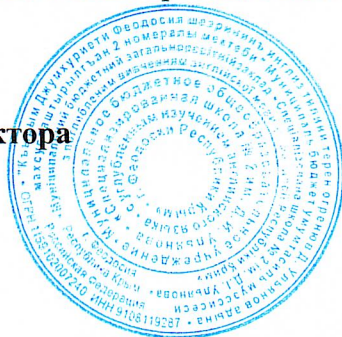
использующих информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одаренными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (электронные журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и быстро усваивающих. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

Исходя из вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать проведенные мероприятия по реализации внутришкольного контроля МБОУ специализированная школа №2 в 1 полугодии 2023/24 учебного года соответствующими задачам Годового плана работы школы.
2. Ответственным за организацию ВШК МБОУ специализированная школа №2 зам.директора Казизиной В.В., Красновой Е.И. Панченко В.В. Мойсеенко М.В.:
 - 2.1. Обеспечить устранение недостатков в работе школы, выявленных при проведении мониторингов ВШК;
 - 2.2. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
 - 2.3. Продолжать выполнение плана ВШК МБОУ специализированная школа №2 во 2 полугодии 2023/24 учебного года;
 - 2.4. Планировать мониторинг выполнения задач внутришкольного контроля МБОУ во 2 полугодии 2023/24 учебного года;
 - 2.5. Совершенствовать подходы и оценочные методы внутришкольного контроля для получения более точных детализированных результатов с целью самокоррекции работы школы.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. директора



Н.А. Овчаренко