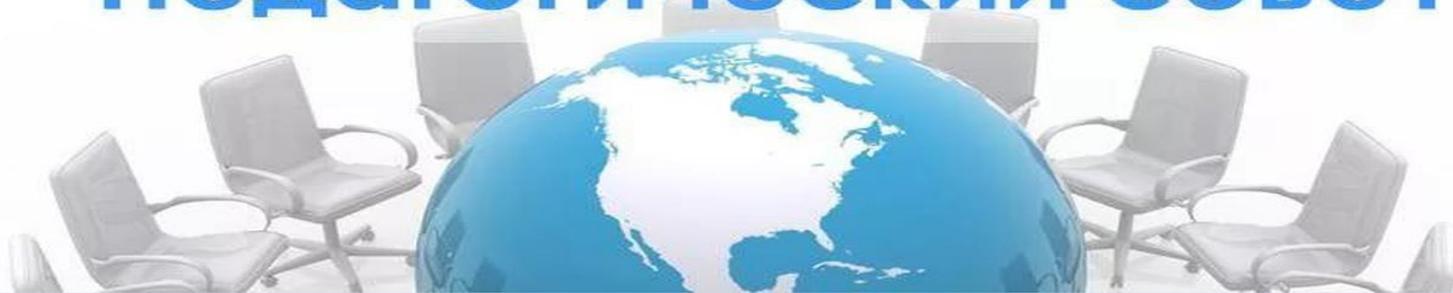


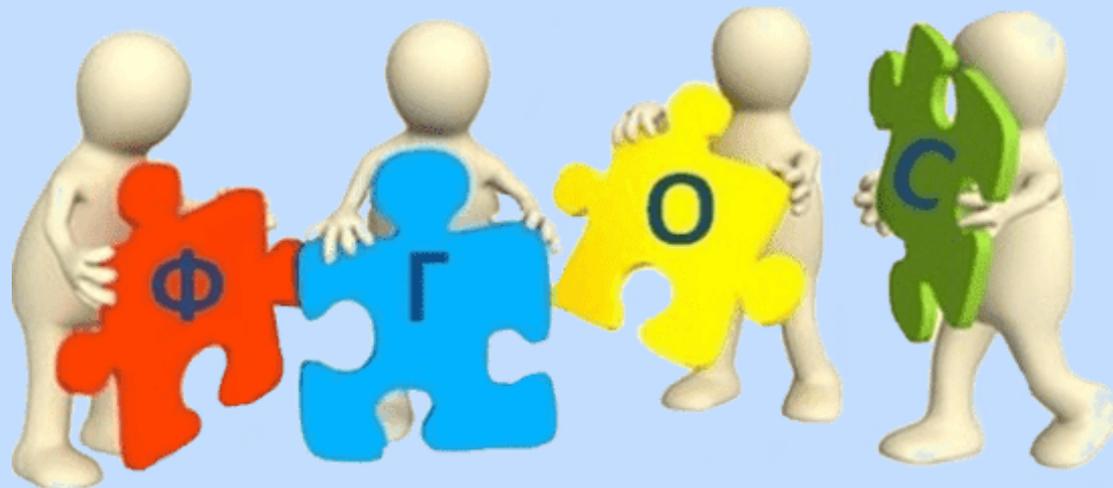
Педагогический совет



Определение составляющих
профессиональной
компетентности и перечня
основных профессиональных
компетенций педагога.

Выступление на педсовете
МБОУ специализированная школа №2

Формирование
профессиональной
компетентности
педагога
в условиях введения
ФГОС образования:
проблемы и решения



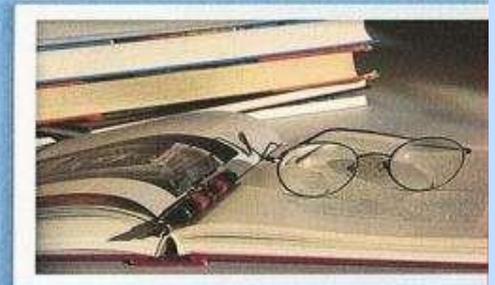
**Самым важным явлением в школе,
самым поучительным предметом,
самым живым примером для ученика
является сам учитель.**

А. Дистервег

**Понятие
профессиональная
компетентность педагога**
это единство его теоретической и
практической готовности к
осуществлению педагогической
деятельности и характеризует его
профессионализм.



**Методика оценки
уровня
квалификации
педагогических
работников**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
1989

Профессиональная компетентность педагога составляющие

**Психолого-педагогическая
компетентность**



Методическая компетентность



Предметная компетентность





Развитие профессиональной компетентности

Основные пути

Работа в методических объединениях,
творческих группах.

Инновационная деятельность, освоение
новых педагогических технологий.

Различные формы педагогической
поддержки.

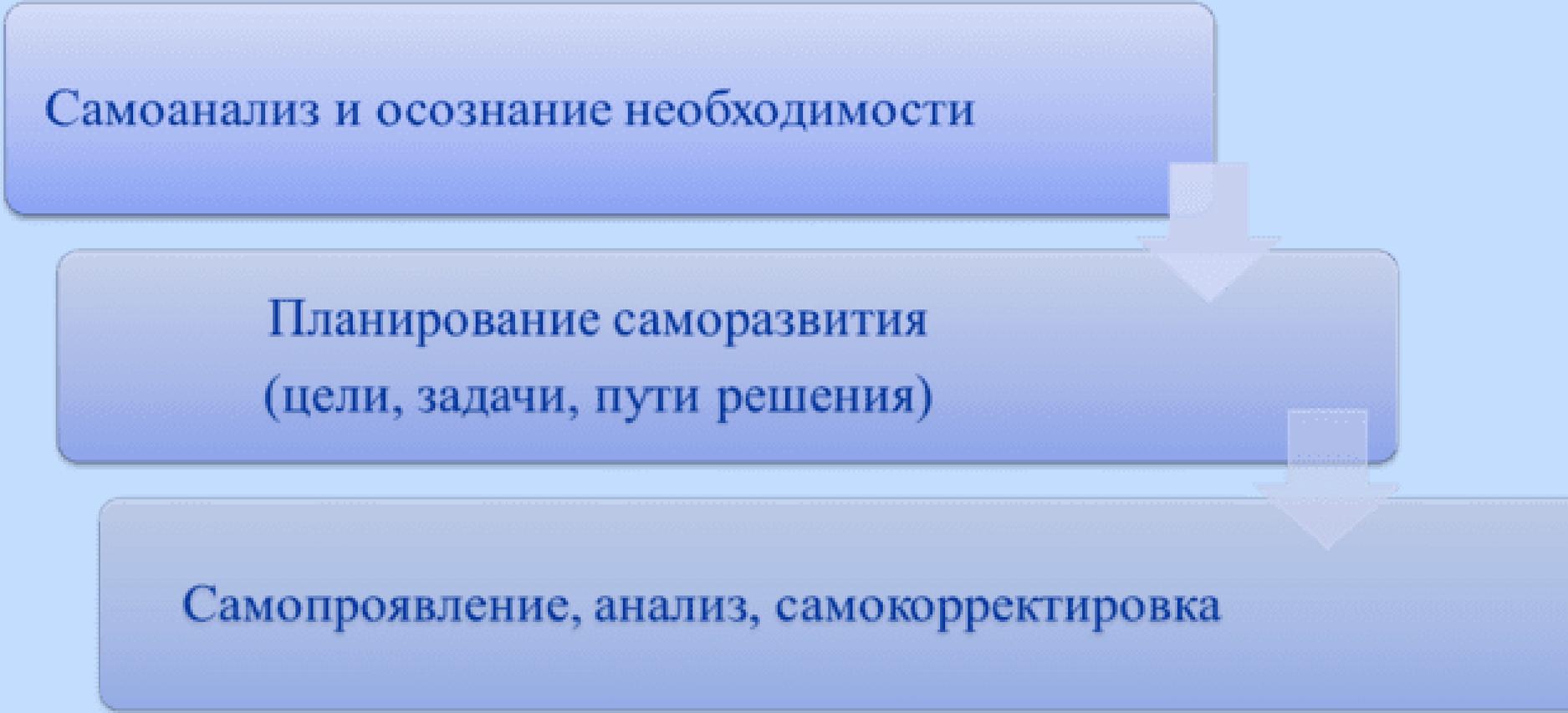
Активное участие в педагогических
конкурсах и фестивалях.

Трансляция собственного педагогического опыта.

Использование ИКТ

Этапы формирования профессиональной компетентности

Самоанализ и осознание необходимости



```
graph TD; A[Самоанализ и осознание необходимости] --> B[Планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения)]; B --> C[Самопроявление, анализ, самокорректировка];
```

Планирование саморазвития
(цели, задачи, пути решения)

Самопроявление, анализ, самокорректировка

Проблемы педагога

Организация работы по реализации АООП
Вариант 2



Неготовность к переходу на новую систему оценивания личностных результатов освоения АООП и уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по
Вариант 1 для 5-11 классов



Недостаточное использование интерактивных, электронных средств обучения (ресурсов Интернет) в практике работы педагогов

Пути решения проблем

Самообразование

Разработка АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

Разработка локальных актов

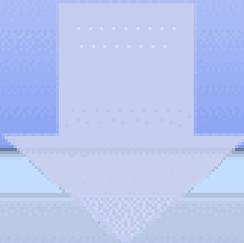
Разработка ИПР обучающегося на учебный год

Разработка рабочей программы по предметам на учебный год

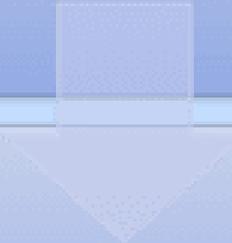
Разработка системы оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых (возможных) результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

Пути решения проблем

Доработать систему оценивания личностных результатов освоения АООП и уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по Вариант 1 для 1-4 классов



Разработать систему оценивания личностных результатов освоения АООП и уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по Вариант 1 для 5-11 классов



Совершенствовать использование интерактивных, электронных средств обучения (ресурсов Интернет) в практике работы учителя.

«Учитель живёт пока учится»

К. Д. Ушинский



Портрет современного педагога



Целеустремлённый

Самостоятельный

Открыт к инновациям

Партнёр для учеников

Умеет управлять мотивацией

Владеет технологией проектирования урока

Владеет ИКТ



**Творите, развивайтесь!
Как нет детей без воображения,
так нет педагога
без творческих порывов!**

Творческих Вам успехов!

Спасибо за внимание!