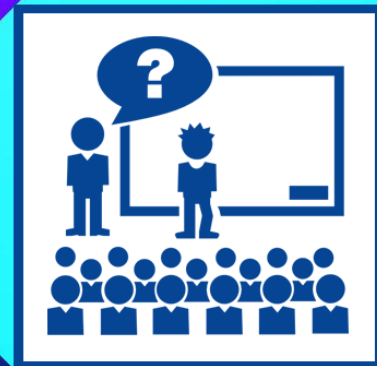


«Развитие профессиональных компетенций педагогов в ходе реализации федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи»



Педагогический
совет

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений - 94%			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты-92%	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.	Знание образовательных стандартов и примерных программ; Наличие персонально разработанных образовательных программ: а) Характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации б) По материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) По учету индивидуальных характеристик обучающихся. Обоснованность используемых образовательных программ.

**Профессиональная компетентность
педагога**

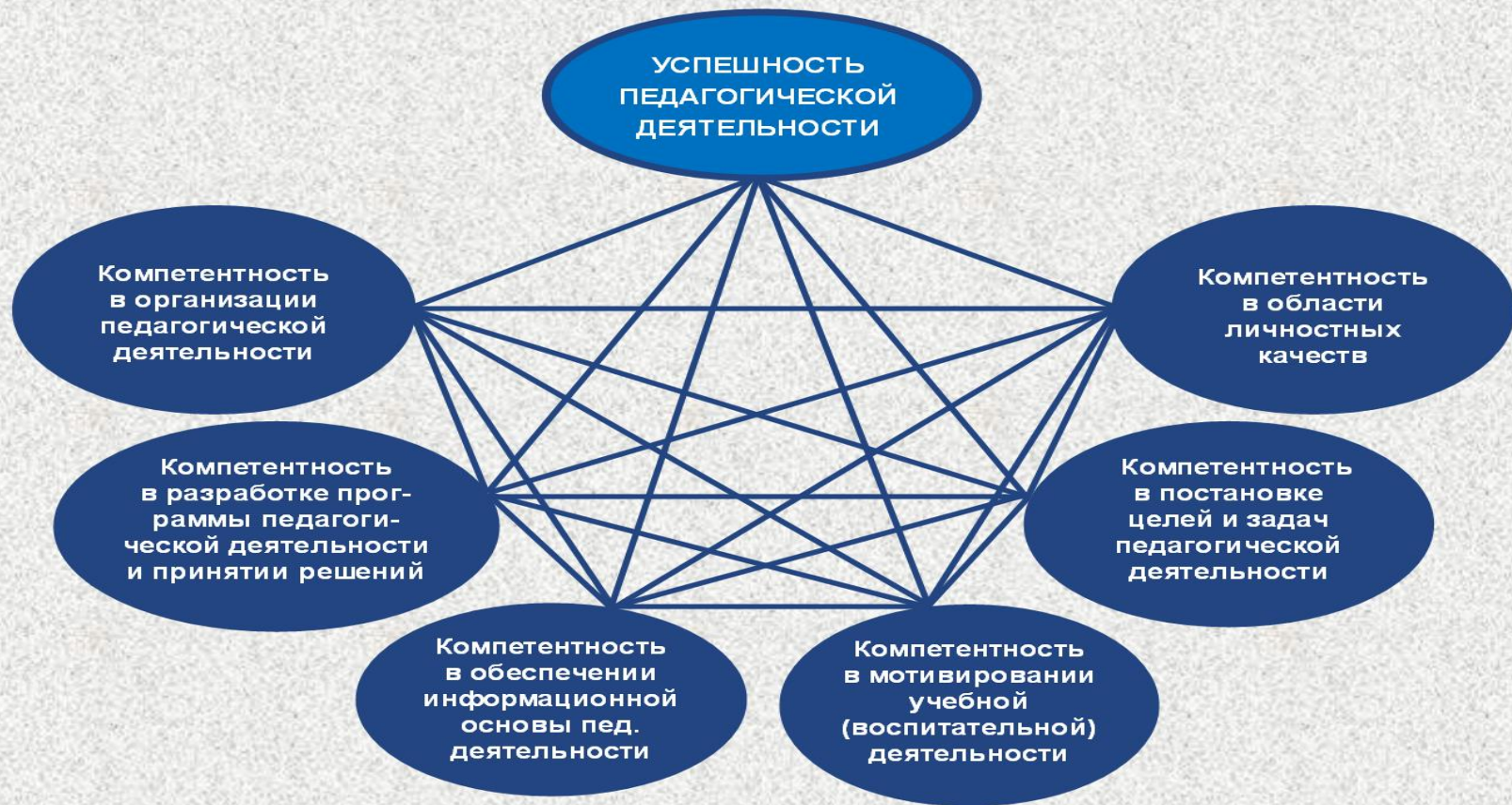
УМЕНИЯ

*проектировать и реализовывать эффективный и
содержательный процесс образования, используя современные
образовательные технологии*

*создавать перспективную образовательную среду, которая
стимулирует обучающихся к развитию и раскрытию личностного
потенциала*

*практически применять соответствующие знания для
проектирования логопедического сопровождения.*

постоянно повышать свой профессионализм.



Взаимосвязь базовых компетенций педагогической деятельности и общего показателя успешности педагога (Шадриков В.Д.)

ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ключевых компетентностей педагогического работника

Модель разработана Региональным научно-методическим центром экспертной оценки педагогической деятельности ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

Государственный контракт от 12.07.2013 г. № 31/к

Ключевые компетентности

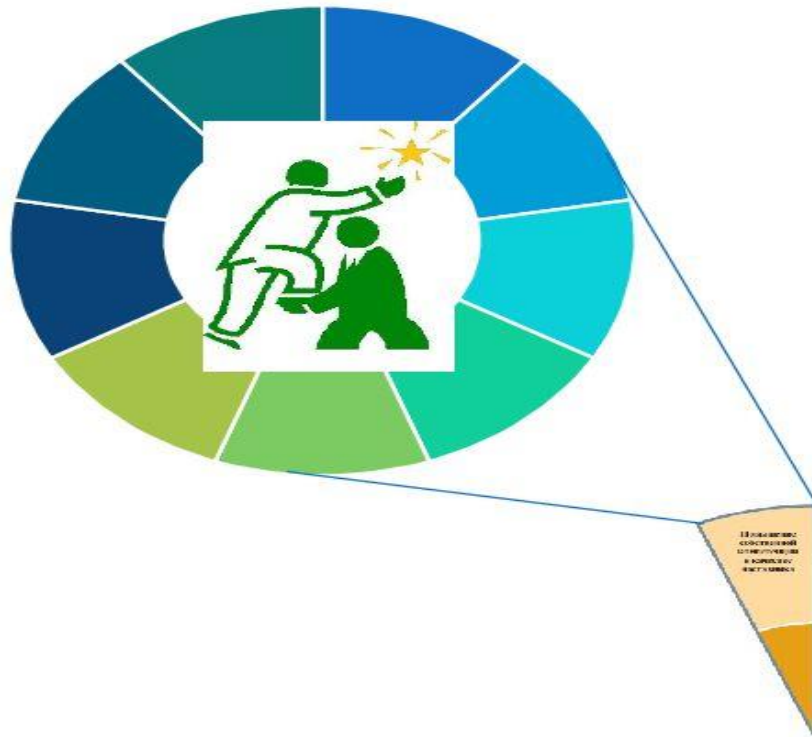
Профили (компетенции)





Психолого–педагогические компетенции наставника

- Установление контакта
- Активное слушание
- развивающая обратная связь
- Задавание вопросов
- Помощь в планировании развития
- Позитивное переформулирование
- Умение объяснять
- Постановка развивающих целей
- Умение вдохновлять



Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:

- компетентность в **мотивации** учебной деятельности ученика,
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- компетентность в **целеполагании** учебной деятельности,
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации **индивидуального подхода в обучении**,
- компетентность в **предмете преподавания** (предметная компетентность),
- компетентность в **принятии решений**, связанных с разрешением педагогических задач,
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- компетентность в **организации учебной деятельности**, которая, в свою очередь, предполагает:
- компетентность в **организации условий деятельности**, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
- компетентность в **достижении понимания учеником учебной задачи** и способов ее решения (способов деятельности),
- компетентность в **оценивании** текущих и итоговых результатов деятельности



Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

1. Личностные качества

- 1.1. Вера в силы и возможности обучающихся (отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика)
- 1.2. Интерес к внутреннему миру обучающихся (выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся).
- 1.3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения (готовность гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции)
- 1.4. Общая культура (определяет успешность педагогического общения, позиции педагога в глазах обучающихся)
- 1.5. Эмоциональная устойчивость (определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта)
- 1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе (вера в собственные силы, собственную эффективность)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Педагог, воспитатель

В области личностных качеств

1. Эмпатийность и социорефлексия
2. Общая культура
3. Самоорганизованность

В постановке целей и задач пед. деятельности

1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся (воспитанников)
2. Умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач
3. Умение провести тему занятия в педагогическую задачу

В мотивации обучающихся и воспитанников

1. Умение создавать ситуацию обеспечивающей успех, учебной (воспитательной) деятельности (воспитанников)
2. Умение создавать условия для позитивной мотивации обучающихся (воспитанников)
3. Умение создавать условия, обеспечивающие

В обеспечении информационной основы пед. деятельности

1. Компетентность в методах преподавания
2. Компетентность в субъективных условиях пед. деятельности
3. Компетентность в предмете преподавания

В разработке программ, дидак. пособий

1. Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы
2. Умение выбирать и реализовывать типовые образовательные программы
3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

В принятии педагогических решений

1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения
2. Умение реализовать педагогическое оценивание
3. Умение организовывать учебную (воспитательную) деятельность с обучающимися (воспитанниками)

В организации педагогической деятельности

Как повысить ИКТ компетентность преподавателя?

Проект
Стандарта
педагога

Для повышения уровня ИКТ-компетентности преподавателя необходимо:

Участие в профессиональных конкурсах, в онлайн-форумах и вебинарах

Участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике

Обеспечить использование ресурсов Интернет

Обобщение и распространение собственного опыта на сайтах Интернет

Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ