

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №2 ИМ. Д.И. УЛЬЯНОВА С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО классных
руководителей
Руководитель ШМО
_____ О.В.Любкина
Протокол № 01
« 30 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ М.В. Мойсеенко
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 108-О
от « 30 » августа 2023г..
И.о.директора МБОУ
специализированная школа № 2
_____ Н.А.Овчаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-----------------------------------|---|
| Учебный курс | «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» |
| Класс | 10-11 классы |
| Уровень образования | среднее общее образование в соответствии с ФГОС СОО II поколения |
| Профиль | Гуманитарный (Психолого-педагогический класс) |
| Количество часов в год | 34 часа |
| Количество часов в неделю | 1 час |
| Срок реализации рабочей программы | 2 года |

Составлена: ШМО классных руководителей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов МБОУ специализированная школа №2 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Рабочая программа курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего

образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы, разработанная Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».- Иркутск.-2021, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

– обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология»

обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и

«Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как

субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование.

Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

| | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|---|--|---------------------|---|
| | Педагогические классы. Искусство самоопределения | 4 | |
| 1 | Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? | 1 | Работа с проблемным вопросом. |
| 2 | Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? | 1 | Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 3 | Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. | 1 | Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. |
| 4 | Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? | 1 | |
| | Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества | 5 | |
| 5 | Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. | 1 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. |
| 6 | Наука о счастье и благополучии человечества. | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 7 | Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. | 1 | Решение учебных задач. |
| 8 | Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. | 1 | Групповое проектирование. Дискуссия. |
| 9 | Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего | 1 | Промежуточный контроль |
| | Психология в жизни каждого из нас | 5 | Работа с проблемным |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| 10 | Для чего нужна психология? | 1 | вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Промежуточный контроль. Дискуссия. |
| 11 | Житейская и профессиональная психология. | 1 | |
| 12 | Место психологии в системе наук. | 1 | |
| 13 | Как психология помогает понять человека? | 1 | |
| 14 | Будущее психологии и ее перспективы | 1 | |
| | Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии | 5 | |
| 15 | Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. | 1 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Дискуссия. |
| 16 | Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. | 1 | |
| 17 | Личность в современном мире. | 1 | |
| 18 | Человек на пересечении социальных реалий. | 1 | |
| 19 | Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 1 | |
| | Развитие личностного потенциала человека | 5 | |
| 20 | Развитие психики человека. | | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Дискуссия. |
| 21 | Личностные и характерологические особенности человека. | 1 | |
| 22 | Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. | 1 | |
| 23 | Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. | 1 | |
| 24 | Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений | 1 | |
| | Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект | 5 | |

| | | | |
|-------|---|-----------|---|
| | деятельности | | |
| 25 | Умение решать задачи. | 1 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Промежуточный контроль. Решение учебных задач. Дискуссия. |
| 26 | Чтение и письмо. | 1 | |
| 27 | Эффективная обратная связь и самооценка. | 1 | |
| 28 | Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. | 1 | |
| 29 | Познание как совместная деятельность | 1 | |
| | Учимся самостоятельно учиться | 5 | |
| 30 | От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. | 1 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Дискуссия. |
| 31 | Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. | 1 | |
| 32 | Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. | 1 | |
| 33 | Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. | 1 | |
| 34 | Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы | 1 | |
| Итого | | 34 | |

11 класс (34 часа)

| | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|----|--|--------------|---|
| | Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества | 4 | <p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Дискуссия.</p> |
| 1 | Человек, коллектив, общество. | 1 | |
| 2 | Как организовать совместную деятельность? | 1 | |
| 3 | Как общаться и работать вместе? | 1 | |
| 4 | Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? | 1 | |
| | Азбука общения: от А до Я | 5 | <p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p> |
| 5 | Навыки эффективного общения.. | 1 | |
| 6 | Культура виртуального общения. | 1 | |
| 7 | Конфликты и пути их разрешения. | 1 | |
| 8 | Возможности медиации при разрешении конфликтов | 1 | |
| 9 | Психология лидерства | 1 | |
| | Универсальные компетенции для жизни и учебы | 5 | <p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Дискуссия.</p> |
| 10 | Искусство навыков XXI века. | 1 | |
| 11 | Успеваем всё: современный тайм-менеджмент | 1 | |
| 12 | Будь уверен! Говори! | 1 | |
| 13 | Навыки самопрезентации. | 1 | |
| 14 | Искусство переговоров | 1 | |
| | Проектирование своей истории успеха | 5 | <p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-</p> |
| 15 | Психология идентичности: кто Я? | 1 | |
| 16 | Как стать успешным! | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| 17 | Мой карьерный путь | 1 | рассуждение. |
| 18 | Папка достижений. Подготовка портфолио | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 19 | Мой успех – успех для каждого | 1 | Решение учебных задач. Дискуссия. Промежуточный контроль. |
| | Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе | 5 | |
| 20 | Семейная педагогика. Детский сад. Школа. | | Работа с проблемным вопросом. Сочинение- |
| 21 | Дополнительное образование. | 1 | рассуждение.Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Дискуссия. |
| 22 | Специальное образование. | 1 | Промежуточный контроль |
| 23 | Педагогика для взрослых. | 1 | |
| 24 | Цифровая педагогика | 1 | |
| | Практическая психология на каждый день | 5 | |
| 25 | Психология в социальной сфере. | 1 | Работа с проблемным вопросом. |
| 26 | Психология в образовании. | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| 27 | Психология в управлении. | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 28 | Психология и современное производство. | 1 | Решение учебных задач. |
| 29 | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 1 | Дискуссия. |
| | Институциональная основа современных психологических и педагогических практик | 5 | |
| 30 | Общее представление об институтах | 1 | Работа с проблемным вопросом. |
| 31 | Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). | 1 | Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 32 | Нормативная база современной психологии. | 1 | Решение учебных задач. |
| 33 | Этические нормы профессий | 1 | Дискуссия. |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| 34 | Волонтерство в педагогике и психологии | 1 | |
| Итого | | 34 | |

Календарно- тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки проведения |
|--|--|--------------|------------------|
| Педагогические классы. Искусство самоопределения 4ч. | | | |
| 1 | Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? | 1 | 04.09 |
| 2 | Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? | 1 | 08.09 |
| 3 | Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. | 1 | 15.09 |
| 4 | Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? | 1 | 22.09 |
| Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества 5ч. | | | |
| 5 | Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. | 1 | 29.09 |
| 6 | Наука о счастье и благополучии человечества. | 1 | 06.10 |
| 7 | Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. | 1 | |
| 8 | Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. | 1 | |
| 9 | Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего | 1 | |
| Психология в жизни каждого из нас 5ч | | | |
| 10 | Для чего нужна психология? | 1 | |
| 11 | Житейская и профессиональная психология. | 1 | |
| 12 | Место психологии в системе наук. | 1 | |
| 13 | Как психология помогает понять человека? | 1 | |
| 14 | Будущее психологии и ее перспективы | 1 | |
| Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии 5ч. | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 15 | Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. | 1 | |
| 16 | Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. | 1 | |
| 17 | Личность в современном мире. | 1 | |
| 18 | Человек на пересечении социальных реалий. | 1 | |
| 19 | Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 1 | |
| Развитие личностного потенциала человека 5ч. | | | |
| 20 | Развитие психики человека. | 1 | |
| 21 | Личностные и характерологические особенности человека. | 1 | |
| 22 | Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. | 1 | |
| 23 | Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. | 1 | |
| 24 | Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений | 1 | |
| Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности 5ч. | | | |
| 25 | Умение решать задачи. | 1 | |
| 26 | Чтение и письмо. | 1 | |
| 27 | Эффективная обратная связь и самооценка. | 1 | |
| 28 | Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. | 1 | |
| 29 | Познание как совместная деятельность | 1 | |
| Учимся учиться самостоятельно 5ч. | | | |
| 30 | От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. | 1 | |
| 31 | Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. | 1 | |
| 32 | Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. | 1 | |
| 33 | Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. | 1 | |
| 34 | Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы | 1 | |

