Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специализированная школа №2 им. Д.И.Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о работе педагога-психолога по сопровождению одарённых обучающихся**

**в 2022/2023 учебном году**

Одно из главных направлений работы МБОУ специализированная школа №2 – выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся МБОУ специализированная школа №2, а также создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. **Работа с талантливыми и одаренными детьми в школе** реализуется в рамках общешкольной программы. Работа психолога – составная часть этой программы.

**Цель психологического сопровождения:** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

В ходе работы по психологическому сопровождению одаренных и талантливых обучающихся решались следующие **задачи:**

1. совместно с учителями и классными руководителями определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
2. содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
3. развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
5. содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Работа педагога-психолога с одарёнными детьми проводилась в три этапа:

1. Диагностический этап.
2. Информационный этап.
3. Развивающий этап.

Диагностический этап.

Работа в рамках данного этапа была направлена на выявление детей с предпосылками одарённости. По итогам работы в школе можно выделить следующие категории детей:

* обучающиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);
* обучающиеся с признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);
* обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

У одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, но в возрасте двух-пяти лет они не могут четко развести реальность и фантазии: одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора, постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам"; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, так как они не понимают, что восприятие мира у всех разное.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет непременный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других "стандартных" решений. Общая одаренность выражается в более "быстром" обнаружении решения.

Информационный этап.

Работа в рамках данного этапа была направленна на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса. Тематика просветительской информации для родителей и педагогов, реализованная в течение учебного года:

* Стендовая информация: «Развитие творческих способностей у детей школьного возраста».
* Стендовая информация: «Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста».
* Консультация для учителей: «Особенности одаренных детей дошкольного возраста».
* Консультация для родителей: «Проблемы одаренных детей».
* Информационный буклет для педагогов и родителей: «Одаренность. Что это такое?»
* Памятка для педагогов и родителей: «Возрастные особенности одаренности».

Для обучения и воспитания одаренных и талантливых детей созданы:

* В 1-4 классах: предметно - развивающая среда, способствующая познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, выплеску накопившейся энергии, развлечений.

Была проведена следующая работа:

* проведение мониторинга, который позволяет выявить способности и задатки обучающихся;
* консультации родителей в развитии у детей каких- либо талантов, способностей, через различные формы работы;
* взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

Были использованы следующие формы работы с одаренными детьми:

* групповые занятия с одаренными детьми;
* индивидуальные занятия;
* конкурсы, викторины, выставки детского творчества, спортивные игры;
* исследовательская деятельность.

Для развития выявленных одаренных детей использовались:

* вовлечение детей в свободные игры со сверстниками;
* моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
* акцент на вовлечении младших школьников в специфические виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
* привлечение внимания к интересам детей со стороны учителей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности;
* обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметноразвивающем пространстве школы).

В течении 2022/2023 учебного года одаренные обучающиеся участвовали в различных конкурсах. Таким образом, за 2022/2023 учебный год с одарёнными обучающимися велась работа, в соответствии с планом работы. Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одаренными детьми позволили создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Благодаря этому, дети с признаками одаренности смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, организованных в МБОУ специализированная школа №2, спортивных видах, в интеллектуальных конкурсах. На сегодняшний день наилучшим образом проявлению индивидуальности каждого ребенка способствуют занятия поискового типа.

Развивающий этап.

В рамках данного этапа проводились развивающие занятия с детьми с предпосылками интеллектуальной одарённости, участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах, ученических конференциях.

**ВЫВОДЫ:**

В результате работы с одарёнными детьми был:

1. Сформирован банк методик для выявления предпосылок одарённости.
2. Разработаны рекомендации для родителей детей с предпосылками одарённости.
3. Разработаны рекомендации для педагогов по работе с детьми с признаками одарённости.
4. Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.
5. С детьми, имеющими признаки интеллектуальной одарённости были организованы развивающие мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной сферы.

Педагог психолог Кокорина Л.А.

26.05.2023г.