**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 13 города Феодосии республики Крым»**

**«Школа России»**

**Кузнецова Наталья Ивановна**

**учитель начальных классов**

**Конспект открытого урока по русскому языку в 3-А классе**

**Тема урока**: Имя существительное. Дательный падеж имен существительных.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

**Цель**: ознакомление с особенностями дательного падежа; развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу.

**Задачи:**

*Образовательная:* создать условия для знакомства детей со способом определения дательного падежа имен существительных; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научитьсяраспознавать имена существительные в дательном падеже; развивать орфографическую зоркость*.*

*Развивающая:* создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Воспитательная*: создать условия для положительной мотивации к учению; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, стремление прийти на помощь товарищу.

**Формирование УУД:**

**1. Коммуникативные УУД:**

- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

- умение взаимодействовать со сверстниками, умение слушать.

**2. Познавательные УУД:**

- формулирование познавательной цели;

- доказательство;

- синтез: составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- построение логической цепи рассуждений;

- структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;

- рефлексия способов действия;

- навык самоконтроля;

- анализ объектов с целью распределения по признакам.

**3. Личностные УУД:**

- самоопределение;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**4.** **Регулятивные УУД:**

- целеполагание(постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);

- формирование самоконтроля;

- осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит

**Методы обучения:** практический; словесный; информационный.

усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная, коллективная.

**Оборудование урока:** - мультимедийный проектор, презентация к уроку;

- карточки с заданием;

- сигнальная карточка «Дательный падеж»;

- домик «Имя существительное»;

- девиз письма;

- карточки для рефлексии.

**Оборудование:** таблица «Падежи»; учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс», индивидуальные карточки, простой карандаш, линейка, записи на доске.

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание этапа** |
| **I.Организационный момент**(привлечение внимания учащихся, проверка их готовности к уроку и обеспечение необходимой мотивации к учебной деятельности. *)* | - Ребята, поприветствуйте наших гостей. Улыбнитесь своему соседу! Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности. Я надеюсь, что мы сегодня поработаем отлично.  Вот книжки на столе, а вот – тетрадки, Не хотят играть ребята в прятки, И недосуг дуть на корабль бумажный – Сегодня в классе урок уж больно важный!  - Хочу напомнить наш девиз письма: «Красиво пишет тот, кто правильно сидит». Проверьте свою посадку.  -Чтобы буквы ложились на строку красиво мы сделаем пальчиковую гимнастику.  - Запишите число, классная работа. |
| **II.Актуализация знаний** *(воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового)*  **1.Орфографическая минутка**  *(*тренировка навыка письма, орфографической зоркости; формирование самоанализа и самоконтроля)  **2. Повторение ранее изученного материала об имени существительном(**систематизация ранее полученных знаний, необходимых для открытия нового знания.  **III.Постановка учебной задачи**  (подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.) | - Сегодня поработаем над буквой, которую вы сможете узнать, если найдете одинаковый звук в словах  *Мир, ива, сливы, диво.*  - Дайте характеристику этому звуку.  - Спишите, продолжив закономерность.  *ии И иии И ии И иии*  - Отгадайте загадку. Спишите. Подчеркните орфограммы.  *Осенью в щель заберется,*  *А весной проснется. (Муха)*  -Что общего у этих слов?  -Что мы уже знаем об имени существительном?  *(В результате чего появляется домик)*  Вот какой домик у нас получился.  - Скажите,а над каким признаком имени существительного вы работали на прошлом уроке?  - Сколько падежей в русском языке? Назовите их.  - С какими падежами вы знакомились на прошлых уроках?  - Что вы знаете об именительном падеже?  - Что вы знаете о родительном падеже?  *(Записываем предложения на доске и в тетради с проговариванием орфограмм)*  Знайте, не бывает лодк... без рек..., Праз...ника – без песн..., хлеба – без мук..., Дождика без туч...ки, розы без ш...пов, Сказок – без нач...ла, леса – без грибо....  – Что объединяет слова, записанные на доске? *(Имена существительные, предлоги, родительный падеж)*  - Докажите, что все эти слова стоят в родительном падеже. *(без чего? без лодки и т.д.)* Что вам помогло определить падеж? *(Вопросы и предлоги.)* Какой ещё можно задать вопрос: кого? А к некоторым словам вопрос: чего? *(Одушевленные, неодушевленные имена существительные).* С какими предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже? *(У, около, от, без, из, до, для, вокруг, после, с.)* Сколько всего предлогов? *(10)*  - Какой падеж мы изучали на прошлом уроке? *(Родительный падеж.*  - Как думаете, какой падеж будем изучать сегодня? *(Дательный падеж.)* Почему так думаете? *(После родительного падежа идет дательный падеж.)*  Вспомним, что мы знаем уже о дательном падеже.  *(Существительные в дательном падеже отвечают на вопросы: кому? чему?)*  - Что хотим узнать о дательном падеже? *(Какие предлоги употребляются с существительными в дательном падеже.)*  - Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке? *(Находить в предложении имена существительные в дательном падеже, быстро определять падеж имен существительных.)*  - Надеюсь, что всему этому вы сегодня научитесь.  - Запишите в тетради тему нашего урока. *(Дательный падеж.)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV.Открытие новых знаний**  (организация учащихся с целью наблюдения, осознания, систематизации, конкретизации знаний о дательном падеже.) | - Сегодня мы продолжим знакомство с падежами и выступим в роли исследователей **.**  - Прочитайте **девиз** исследователя.  *Чтобы видеть все вокруг,*  *Надо быть внимательным.*  *Окружающий нас мир*  *Очень привлекательный.*  *Ты* ***березке*** *улыбнись,*  ***Солнышку*** *обрадуйся,*  *Руку* ***другу*** *протяни -*  *Вот и замечательно!*  - Во втором четверостишие найдите имена существительные и сравните их с существительными, которые вы записали. Что заметили?  *березка солнышко друг Миша*  *березке солнышку другу Мише*  - В каком падеже употреблены эти существительные?  - Какова же будет тема нашего урока?  - Запишите под диктовку словосочетания.    **Улыбнись ( ?) берёзке, обрадуйся ( ?) солнышку, протяни ( ?) другу.**  - Разберем словосочетания и определим падеж имен существительных *( ученик у доски работает по алгоритму****).***  - Какие предлоги употребляются с именами существительными в дательном падеже? *(К, по.)*  - Что обозначает словосочетание «обрадовался солнцу»?  - Какое вспомогательное слово у дательного падежа?  - Выполним упражнение 83 на странице 46.  - Прочитайте задание.  1. Вороне где-то Бог **послал** кусочек сыру.  2. Плутовка к дереву на цыпочках **подходит**.  3. По улицам слона **водили**, как видно напоказ.  4. Злой тоской удручена, к Муравью **ползёт** она*.*  - Посмотрите на иллюстрацию, к какой басне она нарисована?  - Чему учит нас эта басня?  *-* Выберите задание, которое мы выполним в первую очередь.  *-* Выполните эту работу самостоятельно простым карандашом.  - Объясните, какие буквы вставили и почему?  - Что еще нужно выполнить в упражнении? Прочитайте задание.  - Что нам поможет определить дательный падеж?  - Выполним это задание самостоятельно.  *(2 человека у доски – по 2 предложения)*  - Проверим, какие словосочетания вы выписали.  Гимнастика для глаз **(Слайды 6,7)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Первичное закрепление**  (закрепление нового знания, способов действия) | - На какие вопросы отвечает имя существительное в дательном падеже?  - Какие предлоги употребляются с именами существительными в дательном падеже?  - Прочитайте стихотворение о дательном падеже.  - Какое еще название дательному падежу предлагает автор стихотворения?  Если б я названия Падежам давал, Я б тогда дарительным ДАТЕЛЬНЫЙ назвал! А ещё как размечтаюсь, Дед Морозом наряжаюсь И подарки всем несу: Братику, сестричке, псу. А ещё КОМУ? ЧЕМУ? Птенчику, коню, сому, Кошке, зайцу, бегемоту, Крокодилу и слону! К паровозу тороплюсь, По земле лечу, несусь! Всем подарки развезу я И тогда домой вернусь.  - Как называют человека, который дарит другим что-то, при этом ничего не просит взамен?(щедрым).  - Поработайте в парах: найдите имена существительные в дательном падеже продолжите стихотворение: подберите и запишите другие имена существительные в дательном падеже.  Работа в учебнике. Чтение правила с.47. |
| **Физкультминутка.** | 1.Музыкальная физминутка.  2. Я называюсь дательным.  Работаю старательно.  Кому отдать? К чему призвать?  Лишь только я смогу сказать.  С предлогом **к** и **по** дружу,  Но и один гулять хожу.  Наклоните голову ***к*** правому ***плечу.***  Наклоните голову ***к*** левому ***плечу.***  Повернитесь ***к соседу*** справа, ***к соседу*** слева.  Повернитесь ***к учителю.***  Погладьте себя ***по голове.***  Улыбнитесь ***одноклассникам, учителю.***  - В каком падеже стоят имена существительные, которые вы назвали?  - Почему так решили? |
| **VI.Включение знаний в систему**  ( организация работы с целью выявления уровня владения знаниями о падежах имени существительного) | Выполним упражнение 83 на странице 46.  - Прочитайте задание. (*Прочитайте. Назовите басни.)*  Вороне где-то Бог **послал** кусочек сыру. *(«Ворона и Лисица»)* 2. Плутовка к дереву на цыпочках **подходит**. *(«Ворона и Лисица»)* 3. По улицам слона **водили**, как видно напоказ. *(«Слон и Моська»)* 4. Злой тоской удручена, к Муравью **ползёт** она*. («Стрекоза и Муравей»)*  - Посмотрите на иллюстрацию, к какой басне она нарисована? *(«Стрекоза и Муравей»)*  *-* Выберите задание, которое мы выполним в первую очередь. *(Спишите, вставьте пропущенные буквы.)*  *-* Эту работу вы будете выполнять самостоятельно. *(Подчеркивать орфограммы.)*  - Объясните, какие буквы вставили и почему? *(Ворона – словарное слово; кусочек – кусочки, гласная «убежала», поэтому вставляем букву «е», суффикс – ек и т.д.)*  - Прочитайте задание к упражнению.  - Что нам поможет определить дательный падеж? *(Вопросы: кому? чему?, предлоги к, по.)*  Послал (кому?) вороне, подходит (к чему?) к дереву, водили (по чему?) по улицам, ползёт (к кому?) к Муравью.) |
| **VII. Итог урока** | - Что узнали об именах существительных в дательном падеже?  - Чему научились? |
| **VIII.Рефлексия**  **(** анализ успешности овладения новыми знаниями, пути преодоления недостатков ) | Я узнал (а)…  Я научился (лась) …  Давайте выразим своё отношение к уроку с помощью сиквейна.  Урок  Интересный, трудный  Учит, развивает, помогает  Здорово! Спасибо всем за работу!  Урок! |
| **IX.Выставление**  **оценок** |  |
| **X. Домашнее задание** | с.47 выучить правило,упр.85,устно составить продолжение текста. |

**Если останется время на уроке, можно предложить детям тест.**

**Тест:**

1.Имя существительное обозначает…

**М** - действие предмета

**П** - предмет

**О** - признак предмета

2.Дательный падеж отвечает на вопросы…

**У** - кто? что?

**Л** - кого? чего?

**Я** - кому? чему?

3.Предлоги в дательном падеже…

**А** - о, об

**Т** - к, по

**Р** - от, около, без

4. Это существительное стоит в дательном падеже…

**О** - травка

**К** - в лесу

**Ь** - по дорожке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |