**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Школа № 13 города Феодосии республики Крым»**

**«Школа России»**

 **Кузнецова Наталья Ивановна**

 **учитель начальных классов**

**Конспект открытого урока по литературному чтению в 3-А классе.**

 **Тема. И. С.****Соколов  -** **Микитов  "****Листопадничек ".**

 **Цель**: формирование грамотного читателя через активизацию учебно-познавательной деятельности на основе изучения произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек».

**Задачи:**

1. **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**
* формирование интереса и на его основе положительной мотивации к учебной деятельности;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**
* развитие познавательной активности и совершенствование навыков анализа текста (познавательные УУД);
* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов (регулятивные УУД)
* формирование умения работать в парах, умения коротко, ясно и интересно излагать информацию (коммуникативные УУД)
1. **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**
* расширение читательского кругозора детей;
* формирование грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Оборудование**: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение. Учебник для 3 класса. 2 часть. Москва «Просвещение» 2012г.; презентация; компьютер с проектором; выставка книг И. С. Соколова-Микитова; смайлики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. ***I.Организацион***
2. ***ный момент.***
 | - Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте поприветствуем их.- Дорогие ребята, начинаем урок литературного чтения.А чтобы урок пошёл каждому впрок -Активно включайся в работу дружок!Если хочешь отвечать,Надо руку поднимать.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.А помочь захочешь другу,Подними спокойно руку. |
| 1. ***II.Актуализация знаний.***
 | Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,Листья пожелтевшие по ветру летят;Лишь вдали красуются, там, на дне долин,Кисти ярко – красные вянущих рябин. (А. Толстой) - Какие признаки наступления осени вы знаете? (*Листья желтеют, становится холодно, температура воздуха понижается)*- Как можно назвать одним словом время, когда с деревьев начинают осыпаться листья? *(Листопад)*- А какие изменения происходят в жизни человека осенью, а у животных осенью? |
| ***III. Постановка цели урока. Эмоциональная подготовка детей.***  | -Сегодня мы познакомимся с жизнью и творчеством замечательного писателя. Прочитаем его рассказ. А также нас ждет много интересного и познавательного.Послушайте стихотворение.  У нас в семье большая радость Пусть листья падают, летят, В канавке тёплой, под осинкой Три листопадничка лежат. **-** Кто знает, что означает слово листопадничек? (заяц, родившийся осенью) **-** Произведение с таким названием написал И.С. Соколов – Микитов. |
| ***IV. Открытие новых знаний .*** | **Слайд 1.**- Сегодня мы познакомимся с произведением русского писателя Ивана Сергеевича Соколова - Микитова "Листопадничек".*(предлагаются опорные слова для формулирования задач урока)***Слайд 2-4.**Хотите узнать подробнее об авторе?**http://festival.1september.ru/articles/625594/presentation/img4.JPG Автобиография**- Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины. Детство он прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему светуНо все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины. Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе.С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов.  В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним.Слайд 5. ***Знакомство с книгами И. Соколова – Микитова***Книги И. С. Соколова-Микитова - это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки! |
|  | ***Знакомство с произведением «Листопадничек»*** Слайд 6 и 7. **-** Хотите узнать, о чём или о ком это произведение?- А как вы думаете, о ком или о чём будет произведение с таким названием? (предположения детей о том, кого могут звать Листопадничком)*-От каких слов образовано слово Листопадничек?* |
|  | **Слайд 8.** ***Словарная работа.****Хоровое чтение и толкование незнакомых слов:***долговязый** - высокий, худой и нескладный;**плотина** - перегородка на реке для поднятия уровня воды;**запрудили** - перегородили реку плотиной;**настлано** – настелено;**хатка** - название небольшого дома на юге России, Белоруссии, Украине;**зябнуть** - испытывать чувство холода;**робеть** - пугаться, стесняться, бояться;**ходко работают** - работают быстро;**обглоданные** – объеденные.***Первичное чтение учителем и учащимися.****Читает учитель и дети.* ***Проверка первичного восприятия.***- Понравилось ли вам произведение? Чем?- К какому литературному жанру мы отнесём это произведение? (*Сказка о животных)*- Докажите (*животные разговаривают, события нереальные)* - - Какая она по характеру? ( Грустная, добрая.)***Анализ художественного произведения.****Организация эвристической беседы с целью раскрытия содержания.*- Назовите основных героев произведения. *(Матьзайчиха,* *Листопадничек, бобры, журавли)*- Какая мечта была у маленького зайчика? Почему она появилась?- Кого встретил зайчонок во время путешествия? Понравилась ли Листопадничку хатка бобров? Почему он там остался?- Каких страхов натерпелся листопадничек?- Как зайчонок попал на болото? Что стали с тех пор говорить в лесу о Листопадничке?**Физминутка**Скачут, скачут во лесочкеЗайцы – серые клубочки.(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).Прыг – скок, прыг – скок –Встал зайчонок на пенек.(Прыжки вперед – назад).Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.Раз! Шагают все на месте.Два! Руками машут вместе.Три! Присели, дружно встали.Все за ушком почесали.На четыре потянулись.Пять! Прогнулись и нагнулись.Шесть! Все встали снова в ряд,Зашагали как отряд. |
| ***V.Закрепление изученного.*** |  **Выборочное чтение. Работа с текстом. Художественный анализ произведения**  - Когда родились зайчата?  - Как называют их охотники ? Почему?  - Из многих осенних зайчат писатель выделил одного. Почему?  - Чем он интереснее своих братьев? - Почему журавли жалели зайчат?  - Отчего плакали листопаднички?  - Чем мать успокаивала малышей?  - Зачем Листопадничек убежал из гнезда? (Побежал за журавлями, которые улетели в тёплые страны.  Он испугался зимы.) **Слайд 9**-Чем занимались бобры? (Строили плотину)-Что такое плотина? (Сооружение, перегораживающее реку, течение для подъёма воды)-Почему зайчонок попросился в хатку к бобрам?(Бобры ответили, что зимой в хатке у них тепло, безопасно)-Почему Листопадничек не смог уйти от бобров?- Какие обязанности были у Листопадничка?-Почему затосковал зайчонок в хатке бобров?- Какое желание было у зайчика всю зиму? -Легко ли жилось  Листопадничку  у бобров?-Какая беда случилась с зайчонком?-Из какого предложения видно, что Листопадничек совсем заскучал?-Кого встретил он у норы?- Почему зайчонок часто вспоминал своё тёплое гнёздышко, маму? - В народе говорят: «Не было бы счастья, да несчастье помогло».  - Как вы соотнесете смысл этой пословицы с содержанием сказки? (-Если бы плотину не прорвало, зайчонок не решился бы покинуть домик бобров.)-Вылетел как пуля - это как?-Что значит волей - неволей?**Работа в парах.** **Слайд 10-14**Найдите в тексте эпизоды, соответствующие иллюстрациям в учебнике.**\* Составление синквейна о зайчике.** **Слайд 8**1 строчка– 1 существительное2 строчка – 2 прилагательных3 строчка – 3 глагола4 строчка – ключевое предложение из текста5 строчка – 1-2 существительных (своё отношение)Зайчик Храбрый, любознательный Боится, заботится, скучает Листопадничек в лесу стал самым храбрым и отчаянным зайцем.Листопадничек. |
| ***VI. Итог урока.*** | Что писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что подсказали ему воображение и фантазия, когда он решил написать о листопадничке? Учитель комментирует оценки. |
|  **VII. Рефлексия.**  | Я узнал(а)…Мне было интересно… |
| **VIII. Домашнее задание.** |  Творческий пересказ от имени Листопадничка. |