**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Школа № 13 города Феодосии республики Крым»**

**«Школа России»**

**Кузнецова Наталья Ивановна**

**учитель начальных классов**

**Конспект открытого урока по литературному чтению в 3-А классе.**

**Тема. И. С.****Соколов  -** **Микитов  "****Листопадничек ".**

**Цель**: формирование грамотного читателя через активизацию учебно-познавательной деятельности на основе изучения произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек».

**Задачи:**

1. **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* формирование интереса и на его основе положительной мотивации к учебной деятельности;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**
* развитие познавательной активности и совершенствование навыков анализа текста (познавательные УУД);
* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов (регулятивные УУД)
* формирование умения работать в парах, умения коротко, ясно и интересно излагать информацию (коммуникативные УУД)

1. **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* расширение читательского кругозора детей;
* формирование грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Оборудование**: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение. Учебник для 3 класса. 2 часть. Москва «Просвещение» 2012г.; презентация; компьютер с проектором; выставка книг И. С. Соколова-Микитова; смайлики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. ***I.Организацион*** 2. ***ный момент.*** | - Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте поприветствуем их.  - Дорогие ребята, начинаем урок литературного чтения.  А чтобы урок пошёл каждому впрок - Активно включайся в работу дружок! Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу, Подними спокойно руку. |
| 1. ***II.Актуализация знаний.*** | Осень. Обсыпается весь наш бедный сад, Листья пожелтевшие по ветру летят; Лишь вдали красуются, там, на дне долин, Кисти ярко – красные вянущих рябин. (А. Толстой)  - Какие признаки наступления осени вы знаете? (*Листья желтеют, становится холодно, температура воздуха понижается)*  - Как можно назвать одним словом время, когда с деревьев начинают осыпаться листья? *(Листопад)*  - А какие изменения происходят в жизни человека осенью, а у животных осенью? |
| ***III. Постановка цели урока. Эмоциональная подготовка детей.*** | -Сегодня мы познакомимся с жизнью и творчеством замечательного писателя. Прочитаем его рассказ. А также нас ждет много интересного и познавательного.Послушайте стихотворение.    У нас в семье большая радость  Пусть листья падают, летят,  В канавке тёплой, под осинкой  Три листопадничка лежат.  **-** Кто знает, что означает слово листопадничек? (заяц, родившийся осенью)  **-** Произведение с таким названием написал И.С. Соколов – Микитов. |
| ***IV. Открытие новых знаний .*** | **Слайд 1.**  - Сегодня мы познакомимся с произведением русского писателя Ивана Сергеевича Соколова - Микитова "Листопадничек".  *(предлагаются опорные слова для формулирования задач урока)*  **Слайд 2-4.**  Хотите узнать подробнее об авторе?  **http://festival.1september.ru/articles/625594/presentation/img4.JPG Автобиография**  - Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины.  Детство он прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету  Но все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины.  Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе.  С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов.  В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним. Слайд 5. ***Знакомство с книгами И. Соколова – Микитова***  Книги И. С. Соколова-Микитова - это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки! |
|  | ***Знакомство с произведением «Листопадничек»*** Слайд 6 и 7. **-** Хотите узнать, о чём или о ком это произведение?  - А как вы думаете, о ком или о чём будет произведение с таким названием? (предположения детей о том, кого могут звать Листопадничком)  *-От каких слов образовано слово Листопадничек?* |
|  | **Слайд 8.**  ***Словарная работа.***  *Хоровое чтение и толкование незнакомых слов:*  **долговязый** - высокий, худой и нескладный;  **плотина** - перегородка на реке для поднятия уровня воды;  **запрудили** - перегородили реку плотиной;  **настлано** – настелено;  **хатка** - название небольшого дома на юге России, Белоруссии, Украине;  **зябнуть** - испытывать чувство холода;  **робеть** - пугаться, стесняться, бояться;  **ходко работают** - работают быстро;  **обглоданные** – объеденные.  ***Первичное чтение учителем и учащимися.***  *Читает учитель и дети.*  ***Проверка первичного восприятия.***  - Понравилось ли вам произведение? Чем?  - К какому литературному жанру мы отнесём это произведение? (*Сказка о животных)*  - Докажите (*животные разговаривают, события нереальные)*  - - Какая она по характеру? ( Грустная, добрая.)  ***Анализ художественного произведения.***  *Организация эвристической беседы с целью раскрытия содержания.*  - Назовите основных героев произведения. *(Матьзайчиха,* *Листопадничек, бобры, журавли)*  - Какая мечта была у маленького зайчика? Почему она появилась?  - Кого встретил зайчонок во время путешествия? Понравилась ли Листопадничку хатка бобров? Почему он там остался?  - Каких страхов натерпелся листопадничек?  - Как зайчонок попал на болото? Что стали с тех пор говорить в лесу о Листопадничке?  **Физминутка**  Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки. (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки). Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек. (Прыжки вперед – назад). Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. |
| ***V.Закрепление изученного.*** | **Выборочное чтение. Работа с текстом. Художественный анализ произведения**    - Когда родились зайчата?  - Как называют их охотники ? Почему?  - Из многих осенних зайчат писатель выделил одного. Почему?  - Чем он интереснее своих братьев?    - Почему журавли жалели зайчат?  - Отчего плакали листопаднички?  - Чем мать успокаивала малышей?  - Зачем Листопадничек убежал из гнезда?  (Побежал за журавлями, которые улетели в тёплые страны.  Он испугался зимы.)    **Слайд 9**  -Чем занимались бобры? (Строили плотину)  -Что такое плотина? (Сооружение, перегораживающее реку, течение для подъёма воды)  -Почему зайчонок попросился в хатку к бобрам?  (Бобры ответили, что зимой в хатке у них тепло, безопасно)  -Почему Листопадничек не смог уйти от бобров?  - Какие обязанности были у Листопадничка?  -Почему затосковал зайчонок в хатке бобров?  - Какое желание было у зайчика всю зиму?  -Легко ли жилось  Листопадничку  у бобров?  -Какая беда случилась с зайчонком?  -Из какого предложения видно, что Листопадничек совсем заскучал?  -Кого встретил он у норы?  - Почему зайчонок часто вспоминал своё тёплое гнёздышко, маму?  - В народе говорят: «Не было бы счастья, да несчастье помогло».  - Как вы соотнесете смысл этой пословицы с содержанием сказки?  (-Если бы плотину не прорвало, зайчонок не решился бы покинуть домик бобров.)  -Вылетел как пуля - это как?  -Что значит волей - неволей?  **Работа в парах.**  **Слайд 10-14**  Найдите в тексте эпизоды, соответствующие иллюстрациям в учебнике.  **\* Составление синквейна о зайчике.**  **Слайд 8**  1 строчка– 1 существительное  2 строчка – 2 прилагательных  3 строчка – 3 глагола  4 строчка – ключевое предложение из текста  5 строчка – 1-2 существительных (своё отношение)  Зайчик  Храбрый, любознательный  Боится, заботится, скучает  Листопадничек в лесу стал самым храбрым и отчаянным зайцем.  Листопадничек. |
| ***VI. Итог урока.*** | Что писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что подсказали ему воображение и фантазия, когда он решил написать о листопадничке? Учитель комментирует оценки. |
| **VII. Рефлексия.** | Я узнал(а)…  Мне было интересно… |
| **VIII. Домашнее задание.** | Творческий пересказ от имени Листопадничка. |