-Доброе утро, дорогие гости. Вы присутствуете на фрагменте урока русского языка в 4-А классе.

-А какую тему мы изучаем, ребята. («Правописание безударных окончаний имён существительных»).

-Какую цель мы поставили перед собой? (Научиться, правильно писать безударные окончания прилагательных.)

-В зависимости от падежных окончаний имена существительные можно разделить на группы. Сколько их? И как они называются? (3 склонения)

-На что мы опираемся, при определении склонения? (род и окончание).

**1. Работа по таблице: ( спрашиваю детей 3 ряда)**

-Существительные женского рода с нулевым окончанием в начальной форме, определите склонение. (3 склонение ) – снять снежинку

-Какие существительные определим к 1 склонению? Ко второму? – снять снежинку

-В каких падежах существует большая вероятность допустить ошибку в безударном окончании существительных? Отгадайте эти падежи по их признакам.

-Существительное в этом падеже в предложении является второстепенным членом. ( ? ) Предлог К. Правильно, расскажите всё об этом падеже. ( дать, К, ПО, КОМУ? ЧЕМУ?, существительное в Д.п. – второстепенный член предложения ) - снять снежинку.

- В древнеславянском языке он назывался воспитательным, а затем местным.

( Это предложный падеж.) Кто ему дал это название? ( М.В.Ломоносов) Почему? ( Без предлогов не употребляется). Расскажите о падеже. ( Думаю, О, ОБ, В, ВО, НА, ПРИ, О КОМ ?, О ЧЁМ?, существительное в П.п. – второстепенный член предложения ) снять снежинку.

- Кого же нет?

Я очень беспокоюсь,

Чего же нет?

Отправлюсь я на поиск.

Прошу, друзья, скорее помогите!

И как зовут меня, скажите. (Родительный падеж) снять снежинку

-Расскажите, что вы знаете о родительном падеже? ( Нет, БЕЗ, У, ОТ, ДО, ИЗ, ДЛЯ, ОКОЛО, существительное в Р.п. – второстепенный член предложения.

- В каком склонении существительные в Р., Д., П. падежах имеют окончание **И?**

( В 3 склонении) снять 3 снежинки

-Существительные какого склонения и в каких падежах имеют окончание **Е?**( В 1 склонении Д.п. и П.п. и во 2 склонении П.п.) снять 2 снежинки

-А какое окончание **И** или **Е**  в Р.п. 1 склонения? ( **И** ).

-Ребята, достаточно этих знаний, чтобы правильно писать безударные окончания существительных? (Нет, надо вспомнить алгоритм) Подул сильный ветер и разбросал всё, восстановите. **( спрашиваю детей 3 ряда)**

**2.Алгоритм:**

1. - ударение

2. - орфограмма

3. - склонение

4. - падеж

5. - вспоминаю окончание

6\* -слово-ключик

-А какие слова-ключи вы знаете? (вспомнить слова-ключи и прикрепить в таблицу)

**3. Работа по деформированному тексту:**

а) Чтение текста хором (текст написан на доске)

Лыжная прогулка.

1часть (ряд у дверей)

Ребята скользят на лыжах узкой дорожке/и. Красота вокруг! Лес стоит в снежном уборе/и. На скатерти/е снегов видны звериные и птичьи следы.

2часть (средний ряд)

Лёгкий ветерок гонит по тропинке/и снежную пыль. От ёли/е к ели/е прыгает шустрая белочка.

3часть ( ряд у окна)

Посыпался с макушки/е снег. От алмазной пыли/е заиграл солнечный луч.

С чувством бодрости/е ребята вернулись с прогулки/е.

-Как вы догадались, писал Незнайка. Почему ему не удалось правильно написать текст. О какой орфограмме забыл? (Не знает орфограмму безударное окончание существительных). А мы справимся?

-Проверим, работает ли наш алгоритм.

4.**Задание по рядам:**

-Выписать словосочетания, по алгоритму и таблице записать правильно окончание.

Скользят по дорожке/и

стоит в уборе/и,

видны на скатерти/е

гонит по тропинке/и

прыгает от ёли/е

прыгает к ели/е

посыпался с макушки/е

заиграл от пыли/е

с чувством бодрости/е

вернулись с прогулки/е

**5. Взаимопроверка (работа в парах)**

Один учащийся проговаривает алгоритм, а второй проверяет словом-ключом.

**6. Работа с интерактивной доской.**

Взаимопроверка по рядам.

**7.Рефлексия.**

-Поднимите руку, кто понял тему и может помочь другим.

-Поднимите руку, кто испытывал затруднения в выполнении задания, но в итоге справился.