Доклад к педсовету: **«Анализ работы МБОУ специализированная школа №2 за первое полугодие и задачи на второе полугодие 2024/2025 учебного года»**

**----------------------------------------------------------------**

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

— это профессиональная деятельность педагогов, психологов и других взрослых, взаимодействующих с детьми в образовательной среде.

**Цель сопровождения** — создание благоприятных условий для физического, интеллектуального, личностного и социального развития обучающихся.

**Некоторые задачи сопровождения**:

* психологическая экспертиза компонентов и средств учебного процесса;
* содействие росту и развитию психологической компетенции всех участников образовательного процесса;
* профилактика психологических проблем учащихся, обусловленных их возрастными особенностями;
* поддержка ребёнка в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

**Главные направления деятельности психолого --педагогического сопровождения**:

1. **Первичная экспертиза**. Специалист собирает информацию о факторах, влияющих на выбор инструментов сопровождения. На основании данных составляется комплексный план действий и определяются этапы работы с постановкой целей и задач по каждому из них.
2. **Диагностика, подбор инструментов**. Специалист определяет адаптационные технологии и методы, подходящие для решения задач, достижения целей — на конкретном этапе, для определённого ребёнка или группы детей.
3. **Непосредственная работа**. Педагог, психолог реализует ранее выбранные методики и анализирует результаты. При необходимости проводится корректировка стадий психолого-педагогического сопровождения.

**Психолого-педагогическое сопровождение базируется на следующих принципах**:

* поддержки и развития индивидуальности;
* учёта и соблюдения интересов ребёнка;
* гибкости и вариативности в работе;
* непрерывности и системности сопровождения;
* взаимодействия всех сторон процесса.

**Эффективное сопровождение учащихся возможно только при условии индивидуального подхода и тесного сотрудничества** всех участников образовательного процесса — учителей, родителей, администрации школы и самого ученика.

Психолого-педагогическое сопровождение решает проблему соорганизации деятельности всех участников образовательного процесса, где педагоги, психолог и другие специалисты  - соратники в разработке стратегии сопровождения ученика, нахождения наилучшего сочетания приспособления школьной среды к ученику и ученика к школьной среде.

*Схема взаимодействия субъектов системы психолого-педагогического сопровождения*

Роль педагога среди участников сопровождения основная. Он организатор последовательного продвижения ребенка по пути интеллектуального и этического развития.

Психолог помогает субъектам образовательного процесса наладить взаимодействие, освоить индивидуально-значимые и ценностные методы познания, общения, понимания себя и других, осуществления осознанного выбора.

Родитель исполняет роль носителя определенных микрокультурных ценностей, его воздействия носят регулирующий характер.

Результатом взаимодействия участников образовательного процесса является модернизация образовательной среды.

Практика показывает, что взаимодействие, сотрудничество специалистов психолого-педагогического сопровождения невозможно, если не определена общая цель деятельности.

**Способы организации взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с субъектами образовательного процесса:**

- различные виды педсоветов (деловая игра, круглый стол, дискуссия, семинары, творческие отчеты, методические дни и т.д.),

- совещания, советы, конференции, мероприятия, проводимые для учащихся и родителей, на которых педагоги, психолог и другие специалисты выступают как равные участники.

Основная форма совместной работы педагогов - творческие группы.

Большое значение в модели сопровождения имеет психолого-педагогический  консилиум, т.к. эта форма педсовета наиболее полно обеспечивает единый подход в учебно-воспитательной работе к конкретным ученикам, делает знания об учащемся более разносторонними и объективными. Это позволяет более конкретно планировать задачи и программу помощи отдельному учащемуся.

Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы. Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,

- педагог-психолог,

- социальный педагог,

- классные руководители,

- учителя-предметники.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

**научность**– использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

**системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

**комплексность -**совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

**превентивность -**обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

**открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников школы;

**технологичность** -  использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Педагог-психолог школы играет в реализации данной модели ведущую роль, осуществляя следующие направления деятельности:

***Психологическое сопровождение учащихся***

* Мониторинг психологического развития учащихся;
* Содействие адаптации учащихся к новым условиям;
* Развивающая и профилактическая деятельность;
* Консультационно-коррекционная деятельность;
* Помощь в профессиональной ориентации и самоопределении.

***Повышение активности семьи как субъекта образовательной среды***

* Индивидуальное консультирование родителей по актуальным проблемам развития;
* Взаимодействие с родителями для выработки единой воспитательной стратегии;
* Психологическое просвещение родителей.

***Психологическая поддержка педагогической деятельности***

* Взаимодействие с педагогами по вопросам обучения, развития и воспитания;
* Работа со стрессовыми состояниями педагогов;
* Совместный поиск способов психолого-педагогической поддержки учащихся.