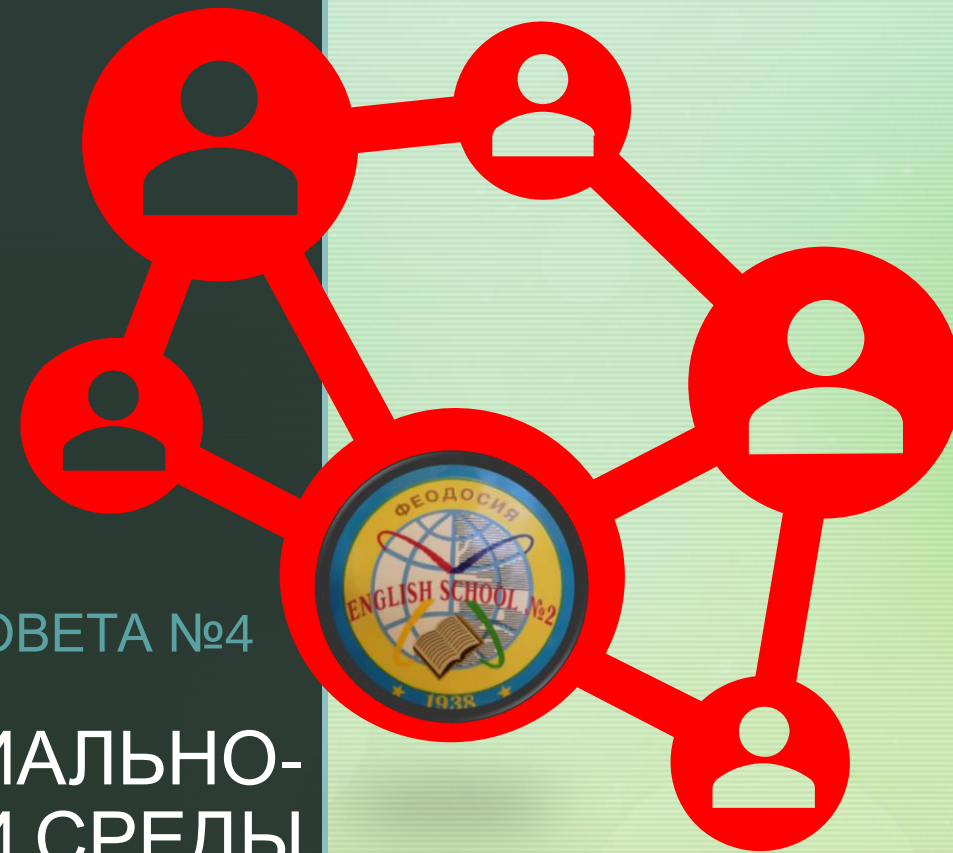
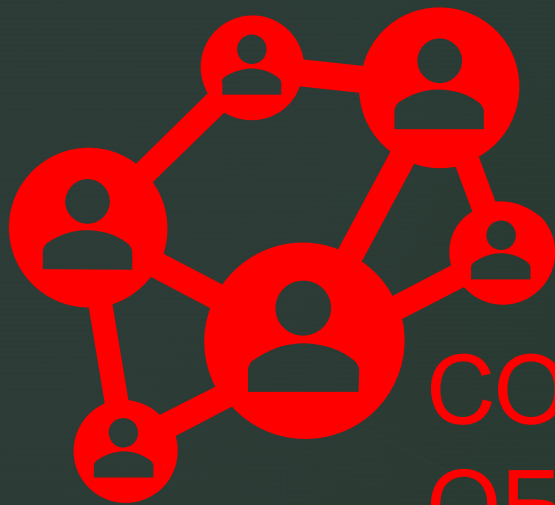


ЗАСЕДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА №4

«СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
в МБОУ специализированная школа №2
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА»





СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ

— это совокупность социальных, культурных и специально организованных психолого-педагогических условий, которые влияют на процесс подготовки специалиста и формирование его личности.

Некоторые компоненты
СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ШКОЛЫ:

ПРОСТРАНСТВЕННО- СЕМАНТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Включает архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства (архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений) и символическое пространство (различные символы — герб, гимн, традиции и др.)



Некоторые компоненты СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ:

СОДЕРЖАТЕЛЬНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Включает содержательную сферу (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.) и формы и методы организации образования (формы организации занятий — уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т. д., исследовательские общества, структуры самоуправления и др.)



Некоторые компоненты СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ:

КОММУНИКАЦИОННО- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

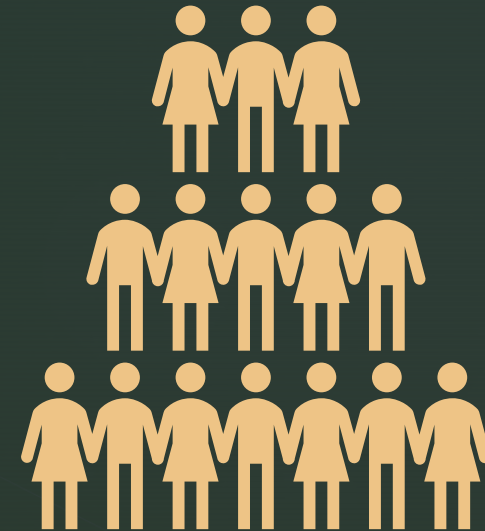
Включает особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т. п.)



Некоторые компоненты СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ:

ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

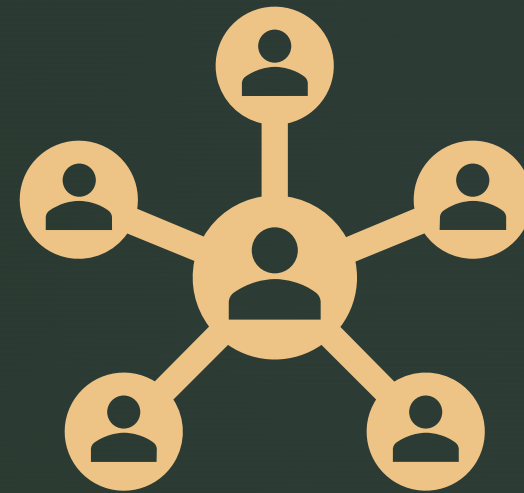
Представляет собой совокупность органов детско-взрослого государственно-общественного управления школой, ученического самоуправления, внутришкольных объединений, которые воздействуют на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом.



Некоторые компоненты СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ:

ВНЕШКОЛЬНОЕ СОЦИАЛИЗАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Сочетает в себе взаимодействие школы и семьи и школы и учреждений, являющихся социальными партнёрами образовательного учреждения, в котором ребёнок выступает в роли гражданина общества.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

— это методология, которая фокусируется на развитии и оценке компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач.

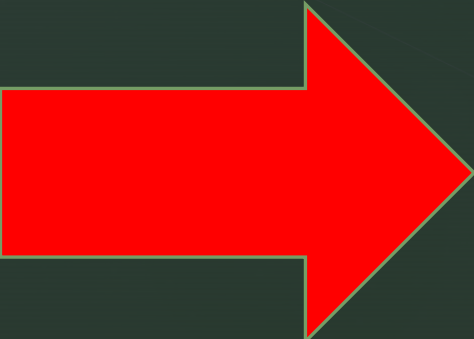
КОМПЕТЕНЦИИ включают знания, умения, навыки и личные качества, которые позволяют эффективно решать задачи в конкретной сфере деятельности.





Создание социально-образовательной среды в школе
в контексте реализации компетентностного подхода
предполагает

ТРАНСФОРМАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



основной ценностью становится не
усвоение знаний как суммы
сведений,
а овладение способами
эффективно действовать в
различных жизненных ситуациях

1



ИЗМЕНЕНИЕ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА

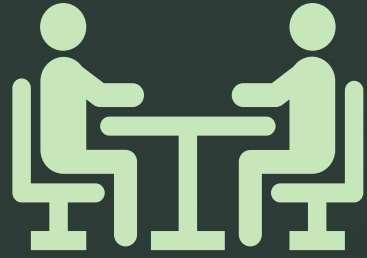
Он не столько носитель объективного знания, сколько организатор условий, обеспечивающих овладение обучающимися умениями, позволяющими им эффективно действовать в различных жизненных ситуациях.



САМОДИАГНОСТИКА:

ВСЕ ЛИ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА
ОБЕСПЕЧИВАЮТ ТАКИЕ УСЛОВИЯ?
ВСЕМ ЛИ ОБУЧАЮЩИМСЯ?

2



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ

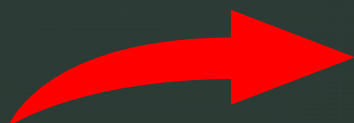


К ним относятся экскурсии, игры, диспуты, дискуссии, практикумы, семинары, консультации, зачёты, опыты, виды коллективной работы (групповая работа, ролевые игры, работа в парах, проекты)



САМОДИАГНОСТИКА:

ВСЕ ЛИ ДЕТИ ВОВЛЕЧЕНЫ?
НЕ НАРУШЕНЫ ЛИ ПРИНЦИПЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ?



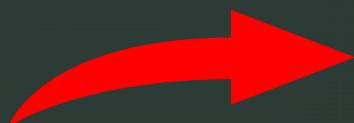
ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Это ведёт к созданию целостного образования, которым и является воспитательная система



САМОДИАГНОСТИКА:

ЛОГИЧНА ЛИ СИСТЕМА УД И ВД?
НЕТ ЛИ СЛУЧАЙНЫХ ДЕЙСТВИЙ?



ЛИЧНОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Создаётся возможность для разработки индивидуальных маршрутов, позволяющих ребёнку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен



САМОДИАГНОСТИКА:

ВЫПОЛНЯЕТ ЛИ ПЕДАГОГ ЭТО
УСЛОВИЕ?

ЕСТЬ ЛИ ПОЛЬЗА РЕБЕНКУ?



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Например, многоплановая работа на
всех ступенях воспитания и
образования личности обучающихся



САМОДИАГНОСТИКА:
ЕСТЬ ЛИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ
ЭФФЕКТ?

Некоторые **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**,
функционирующей на основах
компетентного подхода:



принцип деятельности учащегося как
субъекта собственного образования,



принцип природосообразности,



принцип свободы выбора,



принцип открытости,



принцип гуманизма.

Создание
социально-
образовательной
среды в школе в
контексте
реализации
компетентного
подхода



ИЗМЕНЕНИЕ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ
И МЕТОДОВ РАБОТЫ



ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И
ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЛИЧНОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

