Урок **английского языка**

Учителя **Камардиной Ю.Ю.**

Класс 2-А

Дата 28.09.2022

№ урока 12

Тема урока Живые буквы

Цель урока: обучение правилам чтения на английском языке

Задачи урока:

Обучающие: повторить правила чтения букв A, I, E, Y в разных позициях в словах, изучить правила чтения букв Oи U; обобщить знания о буквах и звуках; учиться строить элементарный диалог этикетного характера с опорой на схему.

Развивающие: развитие навыков сравнения и анализа; развитие внимания

Воспитывающие:повышать интерес к английскому языку, осваивать нормы поведения во время урока.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Знать буквы и звуки, которые они передают;  Знать слова приветствия и благодарности на английском языке;  Уметь правильно прочитать слова, применяя изученные правила чтения;  Уметь составить элементарный диалог этикетного характера. | Строить речевые высказывания с опорой на картинки, схемы; определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. | Проявлять интерес к изучению иностранного языка; проявлять уважительное отношение к иному мнению; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.. |

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Виды деятельности на уроке: слушать, повторять, читать, петь, отвечать на вопросы, строит элементарные диалоги

Средства обучения: учебник УМК «Starlight 2», аудио материалы, наглядность, раздаточные материалы, презентация

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **УУД** |
| 1. | Организационный этап | Подготовиться к уроку: проверить наличие всех необходимых инструментов для урока (учебник, тетради).  Поприветствовать учителя и одноклассников.  Составить короткий диалогс фразами:  ***Goodmorning***  ***How are you?***  ***I’m fine, thank you.***  Настроиться на проведение урока | Поприветствовать учащихся.  Проверить готовность к уроку и наличие необходимых средств обучения. | Регулятивные: умение организовать рабочее пространство;  Коммуникативные: умение вступить в диалог с учителем и одноклассниками |
| 2. | Мотивационно-целевой этап | 1. По картинке определить тему урока; 2. Понять цель урока: 3. Распланировать свою деятельность на уроке для достижения поставленной цели:  * Нам нужно выучить буквы и звуки; * Нам нужно учиться читать слова  1. Прогнозировать результат:   К концу урока я буду знать как читаются слова с буквами Oи U. | 1. Подвести учащихся к озвучиванию темы урока; 2. Сформулировать основную цель урока:   Сегодня на уроке мы узнаем как в словах читаются буквы O и U, а так же повторим буквы и звуки, которые уже хорошо знаем.   1. Помочь обучающимся рационально распланировать свою деятельность на уроке; 2. Спросить о том, какой результат должны получить обучающиеся при условии выполнения всех запланированных действий. | Регулятивные: умение ставить цель, планировать свою деятельность на уроке  Личностные: смыслообразование |
| 3. | Операционно-деятельностный этап | 1. Повторение фонетического и лексического материала:   -Повторяют звуки  -Поют песню про алфавит  -Выборочно читают слова  - Учат новые звуки, читают новые слова сначала за учителем хором, потом в парах и индивидуально  - Выполняют упражнение (находят лишнее слово) | 1. Организация повторения всего необходимого на уроке фонетического и лексического материала: -фонетическая зарядка (см. приложение 1)   - песня про алфавит;  - чтение ВЫБОРОЧНО знакомых звуков и слов на оценку (проверка д/з) (презентация)   1. Введение новой лексики, фонетики: буквы O, U, звуки /ǝʊ/, /ɒ/, /ju:/, /ʌ/ 2. Организация физминутки:   **Hands on the head Hands on the hips Hands on the table Hands like this**  **Hands on the shoulders Hands up and down Hands behind the head And sit down.**   1. Отработка нового материала с учащимися:   Стр. 12,13 – упр. 3, 6, читаем хором, в парах и индивидуально   1. Закрепление нового материала   WB –стр. 8 – упр. 11. | Познавательные:  Личностные:  нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;  Регулятивные: саморегуляция (способность к волевому усилию, мобилизации сил и энергии), контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта |
| 4. | Домашнее задание | Записать домашнее задание, задать при необходимости вопросы по выполнению. | Задать и объяснить домашнее задание:  SB: стр. 12 – упр.3, стр. 13 – упр.6 – чит.  стр. 13 – упр. 7(1-3) – каранд. | Регулятивные: формирование способности к организации своей деятельности;  Познавательные: формирование навыка осмысления, определения основной и второстепенной информации |
| 5. | Оценочный этап | Провести само- и взаимооценивание. | Проанализировать работу каждого учащегося на уроке, дать оценку. | Регулятивные: умение дать адекватную оценку себе и одноклассникам |
| 6. | Рефлексивный этап | Соотнести результаты своей деятельности на уроке с целями и задачами, поставленными в начале урока | Помочь обучающимся провести параллель между целями и результатами урока, выявить проблемы и найти способы их решения, мотивировать к дальнейшему изучению темы и английского языка в целом. | Личностные: формировать навык освоения личностного смысла учения, желания учиться, интереса к учению, адекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;  Коммуникативные: формировать навык выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

Приложение 1

Фонетическая зарядка

(мультимеийная презентация)

Мы сели на корабль и отправляемся в путь, ветер раздувает паруса [u], давайте поможем ветерку [u]. Солнышко улыбается ветерку и морским волнам, ему нравится играть с ними, у солнца очень хорошее настроение [gud]. Давайте с вами все вместе поздороваемся с солнышком, ветерком и волнами Goodmorning.

Солнышко стало светить еще ярче и слепит нам глазки, мы прищуриваемся и говорим [ai]. Ветерок передразнивает нас и повторяет [ai – ai – ai]

В небе над нами летят чайки, они приветствуют нас и говорят [ei – ei – ei]. Чайки очень любопытные птицы, они хотят с нами познакомиться “Whatisyourname?” спрашивают птицы у нас. Давайте познакомимся с чайками. (Дети отвечают на вопрос по цепочке)

Капитан нашего корабля увидел, что – то вдалеке и, чтобы лучше все разглядеть, он берет бинокль и протирает его [h – h – h]. Ой, да это же дельфины капитан корабля очень удивился [o], и мы удивимся вместе с ним [o – o – o]