**Технологическая карта урока по немецкому языку. Второй иностранный язык.**

**Предмет:** Немецкий язык. Второй иностранный язык.

Тема Домашние питомцы .(23.05.2023)

**Класс:** 5 класс

**Цель**:Знакомство с лексикой по теме «Животные», активизация речевых образцов в устной и письменной речи.

**Тип урока**: Урок открытия нового знания

**Планируемые результаты**

**1.** **Предметные**: Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.

**2.** **Личностные**: Формирование мотивации изучения ИЯ и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким языком и осознавать ее значимость.

**3.** **Метапредметные**

**Регулятивные**: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формирование умения понимать причины успеха учебной деятельности.

**Познавательные**: Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий. Овладение логическими действиями, построением рассуждений.

**Коммуникативные**: Готовность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Задачи урока**

**Образовательные**: введениеновых лексических единиц по теме «Животные», активизировать навыки орфографии, обобщить ранее изученный материал, расширять общий и лингвистический кругозор.

**Развивающие**: Развивать память, внимание и мышление. Развивать умения переносить сформированные навыки в

новую учебную ситуацию.

**Воспитательные**: формировать ценностное отношение к окружающему миру, формировать познавательную активность и потребность пользоваться ИЯ как средством общения.

**Ресурсы**: «Horizonte» 5 клаcc, Аверин М.М., Джин Ф.

**Формы работы**: фронтально, индивидуально, парно.

**Формы контроля**: устный опрос

**Домашнее задание**: Упр.4,5 в рабочей тетради

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Речь учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности** | Побуждает учащихся настроиться на урок. | Guten Tag!  - Wie geht es dir?  - Also, beginnen wir! | Отвечают на вопросы учителя. |
| 1. **Определение темы урока, постановка задачи** | Погружает обучающихся в тему урока, побуждая догадаться о теме урока. Организует введение новой лексики по теме. | Seht euch die Bilder, bitte.   * Was kann Sie sehen?   - Welches Thema des Unterrichts heute ?  - Seht euch die Bilder (Seite 25), bitte.  - Lesen an die Bilder mit und sprechen im Chor nach. | Отвечают на вопросы.  Ученики смотрят на картинки и повторяют названия животных за учителем, хором. |
| 1. **Актуализация и пробное учебное действие** | Дать послушать запись (аудирование) (с.26 упр.1) | - Kinder, hurt zu und finde das Tier auf Seite 25! | Слушают и показывают на картинки, называя животных. |
| 1. **Постановка учебной задачи** | Направить внимание обучающихся на написание новых лексических единиц, а так же с каким определенным артиклем они употребляются (c.26 упр.2) | - Schribt die Worter und bemerkt.  - Напомните, пожалуйста, каким цветом мы выделяем определенный артикль der/das/die? | Ученики выписывают слова и выделяют определенный артикль нужным цветом |
| 1. **Открытие нового знания** | Направляет внимание детей на разницу долгих и кратких звуков в НЯ (с.26 упр.3) | - Kinder, hurt zu und sprecht nach,bitte! | Обучающиеся слушают и повторяют за диктором. |
| 1. **Физкультминутка** | Снятие эмоционального и физического напряжения | Eins, zwei, drei, vier Alle, alle turnen wir.  Eins, zwei, drei, vier Alle, alle stehen wir.  Eins, zwei, drei, vier Alle, alle sitzen wir.  Eins, zwei, drei, vier Alle, alle springen wir | Повторяют слова, выполняют движения |
| 1. **Первичное закрепление** | Предложить изучить карту (с.26 упр. 4). Побудить учащихся к общению. | - Woher kommen diese Tiere? | Выполняют упражнение, используя новую лексику урока. |
| 1. **Самостоятельная работа** | Организует индивидуальную работу и при необходимости корректирует. |  | Пишут названия своих любимых животных, читают то, что написали. |
| 1. **Включение в систему знаний** | Введение нового речевого образца (повторить  его хором с целью снятия трудностей произношения сложного слова (с.27 упр.5)). | - Mein Lieblingstier ist ... | Учащиеся кидают друг другу софтбол и используя новый речевой образец называют своих любимых животных |
| 1. **Рефлексия и домашнее задание** | Организовать деятельность по самостоятельному поиску информации по теме урока, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | - Hausaufgaben (AB Ub.4,5)  Учитель предъявляет и объясняет способы выполнения домашнего задания. Учитель подводит итоги урока и предлагает обучающимся оценить работу на уроке (учитель раздает «смайлики», предлагая обучающимся отдать «смайлики» тому, кто лучше работал на уроке). Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними.  - Danke schön! Auf Wiedersehen! | Обучающиеся записывают домашнее задание. Обучающиеся оценивают свою работу и работу одноклассников.  - Auf Wiedersehen! |

**Список использованных источников**

# 1. Немецкий язык. Второй иностранный язык 5 класс. (Горизонты). Учебник. Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М.

# 2. Немецкий язык. Второй иностранный язык 5 класс. (Горизонты). Книга для учителя. Аверин М.М. и др.

3. Немецкий язык. Второй иностранный язык 5 класс. (Горизонты). Рабочая тетрадь. Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М

4. Немецкий язык. Второй иностранный язык 5 класс. (Горизонты). Аудиоприложение к учебнику. Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М

5. Немецкий язык. Второй иностранный язык 5 класс. (Горизонты). Аудиоприложение к рабочей тетради. Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М